



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา  
ประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ.2567-2571



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา  
มหาวิทยาลัยพะเยา

(ร่าง)  
แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา  
มหาวิทยาลัยพะเยา

## คำนำ

แผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 นี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยมีความสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ใช้เป็นยุทธศาสตร์ แนวทาง นโยบาย และกรอบการปฏิบัติงานของโรงเรียนสาธิตฯ เริ่มตั้งแต่การ ปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เสริมทักษะต่างๆ ที่นักเรียนต้องมีใน ศตวรรษนี้ รวมทั้งการพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดกิจกรรม ให้นักเรียนเรียนรู้ และเกิดทักษะตามที่ต้องการ การพัฒนาทางด้านวิชาการตามศักยภาพของนักเรียน รวมทั้งการพัฒนา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

การจัดทำแผนฯ ฉบับนี้ ได้จัดทำโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรของโรงเรียนสาธิตฯ ในนามของผู้บริหารโรงเรียนสาธิตฯ ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่าน ที่ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะที่ดี มีประโยชน์ และให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 นี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี คณะผู้บริหารโรงเรียนสาธิตฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567–2571 จะเป็นเอกสารที่มีประโยชน์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาองค์กรต่อไป

(รองศาสตราจารย์ ปรียานันท์ แสนโกชน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

# สารบัญ

## ส่วนที่ 1 โครงร่างองค์กร (Organization Profile)

- 1.1 ประวัติความเป็นมาของส่วนงาน
- 1.2 หลักสูตรและบริการ
- 1.3 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก
- 1.4 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์บัณฑิต  
สถานการณ์ขององค์กร (Organizational Situation)

## ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของส่วนงาน

- 2.1 สภาพแวดล้อมด้านการแข่งขัน (Competitive Environment)
- 2.2 การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของมหาวิทยาลัย
- 2.3 ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage)  
และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge)

## ส่วนที่ 4 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนากองส่วนงาน

- 4.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากลและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมศักยภาพบุคลากร
- 4.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัย นวัตกรรมและบริการสังคม
- 4.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- 4.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้าง พัฒนาความเป็นนานาชาติ บนพื้นฐานความเป็นไทย
- 4.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารที่มีประสิทธิภาพและความโปร่งใส

## ส่วนที่ 5 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการองค์ความรู้

- 4.1 การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์
- 4.2 การวัดผลการดำเนินงาน (PERFORMANCE Measurement)
- 4.3 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Performance Improvement System)



# แผนยุทธศาสตร์การพัฒนารองเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571

## โครงสร้างองค์กร (Organization Profile)

### 1.1 ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยพะเยารองเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นมหาวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นการกระจายโอกาสทางการศึกษาแต่เดิมอยู่ภายใต้การดูแลของมหาวิทยาลัยนเรศวร ใช้ชื่อว่า มหาวิทยาลัยนเรศวรวิทยาเขตสารสนเทศพะเยาตั้งตั้งแต่ปี พ.ศ. 2538 ต่อมาในปี พ.ศ. 2550 สภามหาวิทยาลัยนเรศวร ได้มีมติเปลี่ยนชื่อเป็น มหาวิทยาลัยนเรศวร พะเยา และเมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2553 พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้ตราพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พุทธศักราช 2553 ขึ้นและได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2553 จึงได้ถือว่ามหาวิทยาลัยพะเยาได้แยกออกจากมหาวิทยาลัยนเรศวร พร้อมมุ่งสู่การพัฒนาให้เป็นมหาวิทยาลัยที่มีศักยภาพและผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลรวมทั้งการพัฒนาองค์ความรู้สู่ชุมชนให้เข้มแข็ง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนในพื้นที่ ดังปณิธาน “ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน” โดยมีการจัดการเรียนการสอนโดย 16 คณะ 2 วิทยาลัยแบ่งเป็น 3 กลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สภามหาวิทยาลัยพะเยา มีมติอนุมัติการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุม ครั้งที่ 6/2554 เมื่อวันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2554 ประกาศ ณ วันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2554 ให้มีฐานะเทียบเท่ากองอยู่ภายใต้สำนักงานอธิการบดีมหาวิทยาลัย และในคราวประชุม ครั้งที่ 8/2561 เมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 ให้มีฐานะเทียบเท่าคณะ เป็นส่วนงานตามมาตรา 7(4) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดตั้งโรงเรียนตัวอย่างที่สมบูรณ์แบบในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาซึ่งอาศัย การสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยพะเยาในการผลิตนักเรียนให้มีความสามารถ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ และความเป็นเลิศในด้านวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ตลอดจนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตฯ มีดังนี้

1. เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางศิลปวิทยาศาสตร์ (Liberal Arts) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อผลิตนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีสุขภาพ บุคลิกภาพ และสุนทรียภาพที่ดี
3. เพื่อบ่มเพาะนักเรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนานวัตกรรม โดยได้รับความร่วมมือจาก คณะต่าง ๆ ทั้งทางด้านจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าวิจัย
4. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะสั้นและฝึกงานของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา
5. เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เอกลักษณ์ความเป็นไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสาน รักษาและต่อยอด
6. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

### 1.1.2 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย

การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก สู่ความสำเร็จ ของมหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก 5 ด้าน ดังนี้

1. ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต
2. วิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
3. บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย
5. บริหารจัดการทันสมัยมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

การมุ่งสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของมหาวิทยาลัย และเพื่อใช้เป็นตัวชี้วัด สำหรับวัดประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยทุกด้าน

### 1.1.3 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก สู่วิธีความสำเร็จ ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก 4 ด้าน ดังนี้

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา
2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพเป็นพลโลก (world citizen) ตามมาตรฐานการศึกษาและรักษาค่านิยมไทย
3. สนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการบูรณาการและการจัดการความรู้ร่วมกับมหาวิทยาลัยพะเยา ตลอดจนส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

## 1.2 หลักสูตรและบริการ

ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีสุนทรียภาพ ทักษะทางปัญญา ทักษะชีวิต และบุคลิกภาพที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้เป็นอย่างดี

หลักสูตรที่โรงเรียนสาธิตดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน มี 4 หลักสูตร คือ

- 1) หลักสูตร ระดับประถมศึกษา
- 2) หลักสูตร ศิลปวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- 3) หลักสูตร ศิลปวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 4) หลักสูตร ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ โครงการ วมว.

### 1.3 กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 เพื่อเตรียมความพร้อมทั้งด้านบุคลากร และข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น โดยทำการรวบรวม ข้อมูลพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบาย สพฐ. และมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดมความคิด รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ความคาดหวังของนักเรียน และผู้มีส่วนได้เสีย ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับรวบรวมได้ มีการเชื่อมโยงตัวชี้วัดให้เข้ากับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเศรษฐกิจฐานชีวภาพ BIO Circular Economy (BCG) ซึ่งเป็นข้อกำหนดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย พะเยา ได้ดำเนินการตามกระบวนการดังนี้

*ขั้นตอนที่ 1 [เมษายน 2566]* ศึกษาพระราชบัญญัติ กฎกระทรวง ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์นโยบายและแผนของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เกณฑ์ประเมินและ ข้อมูลตัวชี้วัดผลคักยภาพองค์กร รับนโยบายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเชิงพื้นที่ (SDG Localization) ตามข้อกำหนดของ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ของสภาพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบันของโรงเรียน จัดทำฐานข้อมูลและระบบ สารสนเทศ

*ขั้นตอนที่ 2 [พฤษภาคม 2566]* ประชุมคณะกรรมการ ฯ โดยมีผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ ประธานหลักสูตร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมประเมิน สถานภาพของโรงเรียน โดยทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT) ทั้งภายในและภายนอก เพื่อทราบจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค และการ เชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ฯ กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) หลักการ และแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 –2570 ให้บรรลุ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนและมหาวิทยาลัย

*ขั้นตอนที่ 3 [กรกฎาคม 2566]* นำผลลัพธ์จากขั้นตอนที่ 1 และ 2 มาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนด ทิศทางของโรงเรียน ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม และจัดทำกรอบกลยุทธ์ โดยกำหนด วัตถุประสงค์เป้าหมายและตัวชี้วัด

*ขั้นตอนที่ 4 [สิงหาคม 2566]* กำหนดกรอบระยะเวลาระยะยาวด้วยการจัดทำแผนกลยุทธ์ 5 ปี และกรอบระยะเวลาระยะสั้น จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน สาธิตฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 (ระยะ 5 ปี) โดยพิจารณาจากผลในขั้นตอนที่ 3 ร่วมกับ ข้อคิดเห็นในการบริหาร จากคณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียนสาธิต ฯ



ขั้นตอนที่ 5 [กันยายน 2566] จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 (ระยะ 5 ปี) ฉบับสมบูรณ์ เสนอขอความเห็นชอบแผนพัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 6 [ตุลาคม 2566] ประกาศใช้แผนพัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 และผู้บริหารโรงเรียนสาธิตฯ นำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี สื่อสารและถ่ายทอดไปยังบุคลากร โดยกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน กรอบเวลา และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ผ่านการกำกับดูแลโดยรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารบริหารฯ หัวหน้างานนโยบายและแผนฯ

ขั้นตอนที่ 7 [มิถุนายน 2567] ประเมินผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด / เป้าประสงค์ ผู้บริหารฯ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ภายใต้กรอบเวลา ตัวชี้วัด หรือไม่อย่างไร โดยกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกเดือนต่อคณะกรรมการบริหารฯ เพื่อจะได้รับทราบถึงความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการของแต่ละโครงการ/กิจกรรม และอาจมีการทบทวนและปรับเปลี่ยนแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

#### 1.4 เป้าหมายการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา



## 1.5 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์บัณฑิต

### 1.5.1 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์บัณฑิต



<b>ปรัชญา</b>	ปัญญาชีวิต เสถียรชีวิต นาม (ปัญญาชีวิต เสถียรชีวิต นาม) "ดำรงชีวิตด้วยปัญญาประเสริฐที่สุด" (A Life of Wisdom Is the Most Wondrous of All)
<b>ปณิธาน</b>	"ปัญญาระดับรากฐานคือความเข้มแข็งของเยาวชนในชุมชน"
<b>วิสัยทัศน์</b>	"ส่งเสริมคุณธรรม เสริมสร้างวิชาการ สร้างสรรค์นวัตกรรม ก้าวสู่มาตรฐานสากล อย่างยั่งยืน"
<b>พันธกิจ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา</li> <li>พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพเป็นพลโลก (world citizen) ตามมาตรฐานการศึกษาและรักษาความเป็นไทย</li> <li>สนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการบูรณาการและการจัดการความรู้ร่วมกับมหาวิทยาลัยพะเยา ตลอดจนส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</li> </ol>
<b>อัตลักษณ์ นักเรียน</b>	มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และทักษะตามความต้องการอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) มีสุนทรียภาพ มีสุขภาพดี มีบุคลิกภาพดี
<b>ค่านิยม องค์กร</b>	U (Unity) : ทำงานร่วมกันเป็นหนึ่ง มุ่งสู่เป้าหมาย P (Professional) : ทำงานอย่างมืออาชีพ เพื่อคุณภาพ และมาตรฐาน
<b>สมรรถนะ หลักของ องค์กร (Core Competency)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน</li> <li>อาจารย์เชี่ยวชาญวิชาการ ชำนาญวิชาชีพ และเป็นต้นแบบด้านการสอน</li> <li>งานวิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์</li> <li>บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชนด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม</li> <li>ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย</li> <li>มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล</li> </ol>

มหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดพันธกิจหลักที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 รวมทั้งสอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 และกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 ที่มีเป้าหมายในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับการพลิกโฉมประเทศ (Reinvent the nation) เพื่อสร้างและพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา จึงได้กำหนดพันธกิจหลักและประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-based and Community) มุ่งเน้นสร้างความเข้มแข็งของสังคมด้วยการเตรียมคนไทยที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนประเทศตามแนวทาง Value-based Economy) และการทำงานแบบจตุรภาคี (Quadruple Helix) พัฒนาระบบการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย ระบบวิจัยและนวัตกรรมคุณภาพสูง รวมทั้งการพัฒนาระบบ

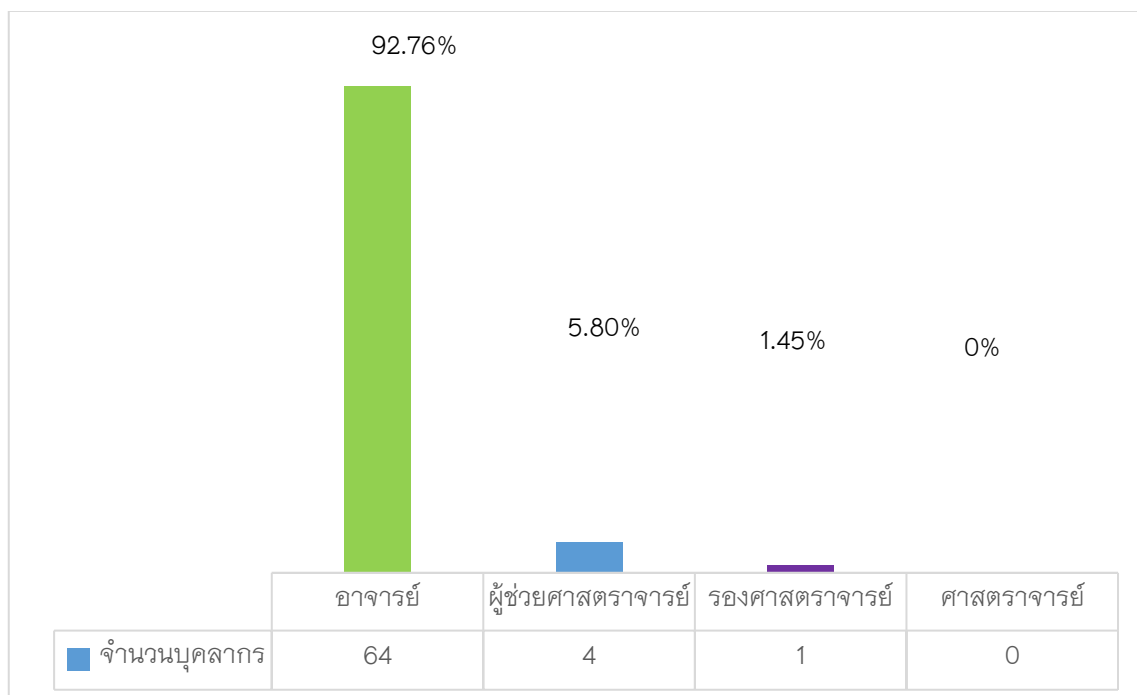
การบริหารจัดการมหาวิทยาลัย ทั้งด้านการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลที่มุ่งเน้นสมรรถนะและจริยธรรม พัฒนาระบบการเงินและงบประมาณ แกไขข้อจำกัด และมุ่งเน้นบริหารงานแบบธรรมาภิบาล เพื่อ “สานความคิดสร้างจิตใจ” ให้เกิดพลังความสามัคคี ร่วมสร้างแต่สิ่งที่ดี อันจะนำมาซึ่งชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ประเทศชาติ

## 1.5.2 บุคลากร (Workforce Profile)

### (1) พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา มีบุคลากรสายวิชาการ จำนวนทั้งสิ้น 69 คน ประกอบไปด้วย ผู้ที่มีตำแหน่งอาจารย์ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 92.76 และผู้ที่มีตำแหน่งทางวิชาการในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน ร้อยละ 5.80 และรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน ร้อยละ 1.45

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย มีเป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาอาจารย์ให้ใช้ความรู้และใช้ทักษะที่หลากหลายในการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามทักษะศตวรรษที่ 21 พัฒนากรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ด้านการสอนของมหาวิทยาลัยพะเยา (UP Professional Standard Framework, UP-PSF) ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างความรักในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มีระบบการยกย่องหรือประกาศเกียรติคุณแก่อาจารย์ และการให้แรงจูงใจแก่อาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ



แผนภูมิที่ 1 แสดงอัตราส่วนตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ

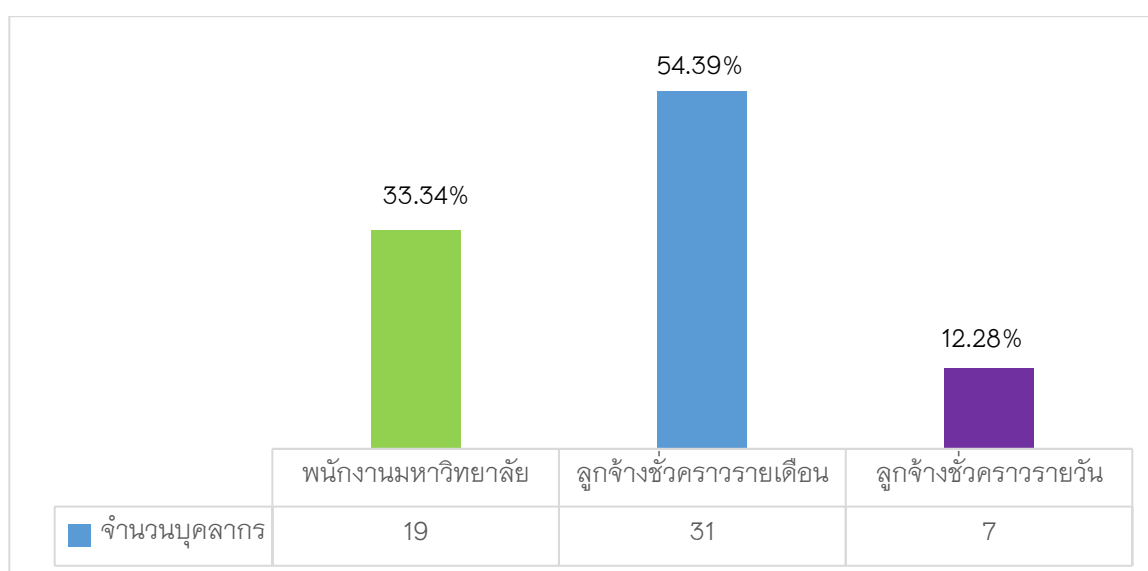
ตารางที่ 1 จำนวนตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ

ลำดับ	ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง				รวม (คน)
		อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.	
1	ผู้ทรงคุณวุฒิ	-	1	1	-	2
2	พนักงานมหาวิทยาลัย	46	3	-	-	49
3	ลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน	14	-	-	-	14
4	ผู้มีความรู้ความสามารถ (ชาวต่างชาติ)	4	-	-	-	4
รวมทั้งสิ้น		64	4	1	-	69

## (2) พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน

มหาวิทยาลัยพะเยา มีบุคลากรสายสนับสนุน จำนวนทั้งสิ้น 57 คน ประกอบไปด้วย ผู้ที่มีตำแหน่งพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน จำนวนทั้งหมด 19 คน คิดเป็นร้อยละ 33.34 ลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน จำนวนทั้งหมด 31 คน คิดเป็นร้อยละ 54.39 และลูกจ้างชั่วคราวรายวัน จำนวนทั้งหมด 7 คน คิดเป็นร้อยละ 12.28

มหาวิทยาลัย มีเป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาพนักงานสายสนับสนุน ให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี และมีความภาคภูมิใจในองค์กร มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และได้รับการอบรมพัฒนาตามความก้าวหน้าตามสายงาน



แผนภูมิที่ 2 แสดงอัตราส่วนตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุน

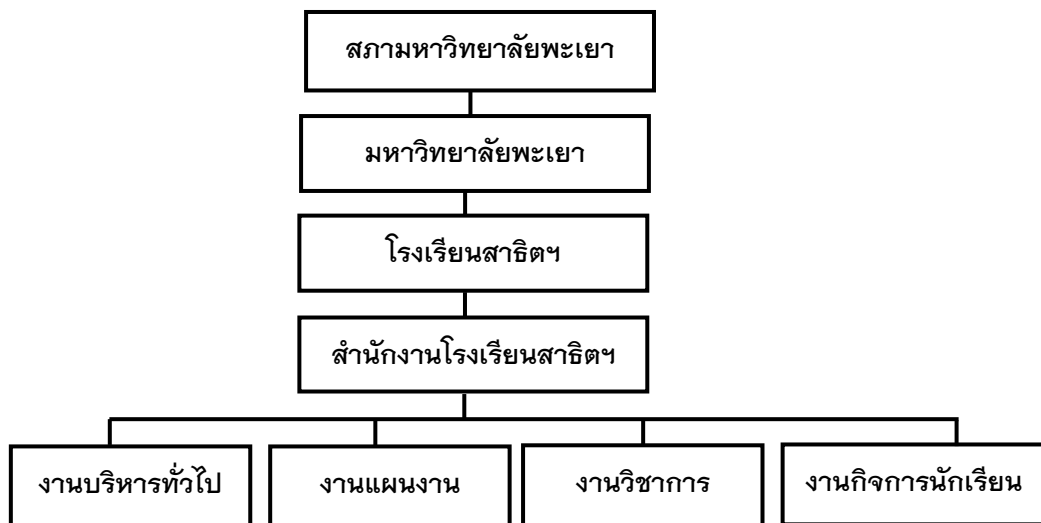


ตารางที่ 1 จำนวนตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุน

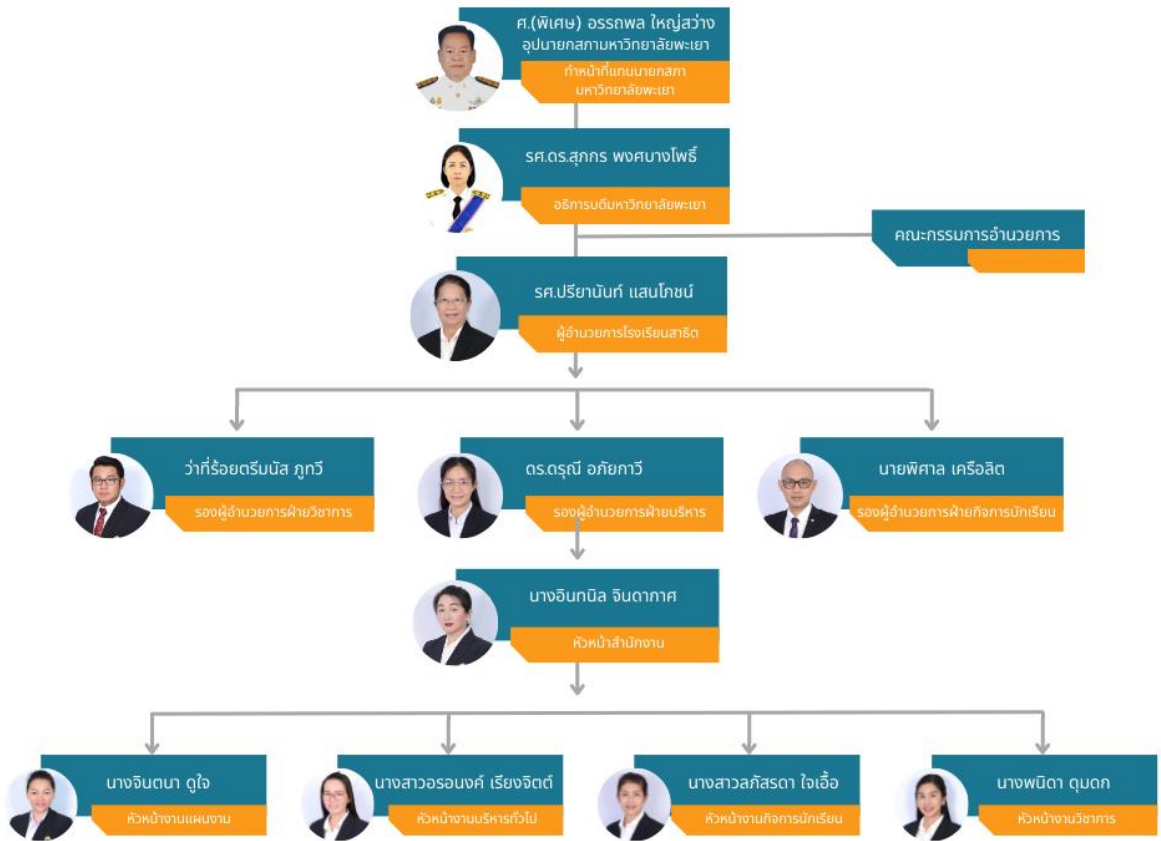
ประเภทบุคลากร	วุฒิการศึกษา				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
1. พนักงานมหาวิทยาลัย	5	10	4	-	19
2. ลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน	7	23	1	-	31
3. ลูกจ้างชั่วคราวรายวัน	7	-	-	-	7
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>57</b>

### 1.5.3 ความสัมพันธ์ระดับองค์กร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยาได้แบ่งโครงสร้างองค์กรตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 ดังนี้



แผนภูมิที่ 3 โครงสร้างองค์กร



แผนภูมิที่ 4 โครงสร้างการบริหารงาน

### 1.5.4 ผู้เรียน ลูกค่างุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยาได้กำหนดผู้เรียน ลูกค่างุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 การแบ่งประเภทผู้เรียน ลูกค่างุ่มอื่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการและ ความคาดหวัง

ผู้เรียน ลูกค่างุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความคาดหวัง
<b>การจัดการศึกษา</b>	
<b>ผู้เรียน</b> - ระดับชั้นประถมศึกษา  - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1. สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 2. มีความรู้ และทักษะ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อยู่และเรียนอย่างมีความสุข เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น  1. สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 2. มีความรู้ และทักษะ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อยู่และเรียนอย่างมีความสุข 3. พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น  1. สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 2. มีความรู้ และทักษะ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อยู่และเรียนอย่างมีความสุข 3. สามารถเข้าศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยได้
<b>ผู้ปกครอง</b>	1. บุตร/ธิดา มีความรู้ สำเร็จการศึกษาและสามารถเข้าศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยได้ 2. บุตร/ธิดา มีทักษะชีวิต มีการปรับตัว สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ 3. บุตร/ธิดา ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพของตน 4. มีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ 5. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ปลอดภัยในหอพัก
<b>โรงเรียน</b>	1. นักเรียนมีศักยภาพทางวิชาการ อยู่และเรียนอย่างมีความสุข 2. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 3. สังคมและชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
<b>ศิษย์เก่า</b>	1. โรงเรียนการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง 2. มีเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน

ตารางที่ 2 การแบ่งประเภทผู้เรียน ลูกคากลุ่มอื่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการและ  
ความคาดหวัง (ต่อ)

ผู้เรียน ลูกคากลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความคาดหวัง
<b>ด้านการวิจัย</b>	
ผู้ให้ทุนวิจัย	1. ผลงานวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ 2. ดำเนินโครงการวิจัยให้แล้วเสร็จ ตามคำเป้าหมายและตัวชี้วัด
<b>ด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b>	
ผู้รับบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม	1. มีบทบาทและส่วนร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์ ฟื้นฟูศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น

ตารางที่ 3 คู่ความร่วมมือ บทบาทและข้อกำหนดในการปฏิบัติงานร่วมกัน

คู่ความร่วมมือ	บทบาท	ข้อกำหนดที่สำคัญ	วิธีการสื่อสาร
<b>ด้านการจัดการศึกษา</b>			
โรงเรียน ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาที่มีความ ร่วมมือในโครงการ การรับเข้าศึกษาของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยพะเยา	คัดเลือกนักเรียนที่มี คุณสมบัติตามที่หลักสูตร กำหนด	การรับสมัครนักเรียนเพื่อคัดเลือก เข้าศึกษาในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยพะเยา ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4	เว็บไซต์ สื่อออนไลน์ (Facebook, Line) สื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือราชการ กิจกรรมแนะแนวสัญจร
มหาวิทยาลัยที่รับ นักเรียนเข้าศึกษา	ร่วมพัฒนาหลักสูตรและ จัดการเรียนการสอนตาม แผนการศึกษาและกิจกรรม เสริมหลักสูตร	MOU ของสถาบัน	หนังสือราชการ การ ประชุม อีเมลล์ โครงการ/ กิจกรรม
<b>ด้านการวิจัย</b>			
แหล่งทุนวิจัย	ร่วมสนับสนุนทุนวิจัย	สัญญาฯ รับทุน	หนังสือราชการ สัญญาฯ รับทุน
ภาคีเครือข่าย	ร่วมดำเนินโครงการวิจัย	ข้อเสนอโครงการวิจัยที่ปรากฏ หน่วยงานเป็นผู้ร่วมโครงการ	หนังสือราชการ สัญญาฯ รับทุน
<b>ด้านการบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b>			
หน่วยงาน / โรงเรียน / ชุมชน	ให้บริการด้านการจัดการ เรียนการสอน	เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียน และชุมชน	กิจกรรมการจัดการ เรียนการสอน

## ส่วนที่ 2

### การประเมินสภาพแวดล้อม และวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันและวิเคราะห์สภาวะการณ์ขององค์กร เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การแข่งขันในกระแสโลกาภิวัตน์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา และเพื่อให้มีการประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence; EdPEX) โดยได้วิเคราะห์สภาวะการณ์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ไว้ดังนี้

#### 2.1 สภาพแวดล้อมด้านการแข่งขัน (Competitive Environment)

##### 1) บริบทเชิงกลยุทธ์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 โดยมีทั้งหมด 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย (1) ความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากลและมีคุณภาพชีวิตที่ดี (2) การส่งเสริมศักยภาพบุคลากร (3) การวิจัย นวัตกรรมและบริการสังคม (4) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม พลังงาน และสิ่งแวดล้อม (5) เสริมสร้าง พัฒนาคือความเป็นนานาชาติ บนพื้นฐานความเป็นไทย และ (6) การบริหารที่มีประสิทธิภาพและความโปร่งใส



ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2565-2570)

<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านสร้างความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านสร้างความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านสร้างความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริการภาครัฐ</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</p>	
<p><b>เป้าหมายหลัก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม</li> <li>2.การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่</li> <li>3.การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม</li> <li>4.การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน</li> <li>5.การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่</li> </ol>	<p><b>เป้าหมายหลัก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม</li> <li>2.การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่</li> <li>3.การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม</li> <li>4.การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน</li> <li>5.การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่</li> </ol>	<p><b>เป้าหมายหลัก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม</li> <li>2.การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่</li> <li>3.การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม</li> <li>4.การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน</li> <li>5.การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่</li> </ol>	<p><b>เป้าหมายหลัก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม</li> <li>2.การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่</li> <li>3.การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม</li> <li>4.การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน</li> <li>5.การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่</li> </ol>	<p><b>เป้าหมายหลัก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม</li> <li>2.การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่</li> <li>3.การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม</li> <li>4.การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน</li> <li>5.การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่</li> </ol>
<p><b>หมายเหตุ 1</b> ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านค่าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมแบบมุ่งเน้นการผลิตและเพิ่มมูลค่า</li> <li>- ความสามารถของเกษตรกร</li> </ul> <p><b>หมายเหตุ 5</b> ไทยเป็นประเทศการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ดิจิทัลที่สำคัญของภูมิภาค</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานระหว่างประเทศเพื่อสนับสนุนการค้าและการลงทุน</li> </ul> <p><b>หมายเหตุ 6</b> ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัล และอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ของอาเซียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มความสามารถการแข่งขันของอุตสาหกรรมดิจิทัล</li> <li>- พัฒนาศูนย์ข้อมูลอุตสาหกรรมให้ทั่วและอิเล็กทรอนิกส์</li> </ul> <p><b>หมายเหตุ 7</b> ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาระบบสตาร์ทอัพ แหล่งเงินทุน และการเชื่อมโยงเครือข่าย</li> <li>- ส่งเสริมให้เป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล</li> </ul>	<p><b>หมายเหตุ 3</b> ไทยเป็นฐานผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ยกระดับความสามารถของผู้ประกอบการ</li> <li>- พัฒนาและทักษะแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการ</li> </ul> <p><b>หมายเหตุ 12</b> ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องคือปัจจัยการพัฒนาสู่อนาคต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาคณาครูที่เข้มแข็งในทุกมิติของการเรียนรู้ของเด็ก สมรรถนะของแรงงานและคุณค่าของผู้สูงอายุ</li> <li>- พัฒนาสังคมสมรรถนะสูงที่เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพและสร้างผู้ประกอบการดิจิทัล</li> </ul>	<p><b>หมายเหตุ 4</b> ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มศักยภาพของบริการทางการแพทย์</li> <li>- ศูนย์กลางของบริการส่งเสริมสุขภาพ</li> <li>- สร้างมูลค่าเพิ่มทางการแพทย์และสุขภาพ</li> <li>- วิจัยและเทคโนโลยีทางการแพทย์</li> </ul>	<p><b>หมายเหตุ 5</b> ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัยเติบโตอย่างยั่งยืน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก</li> <li>- ส่งเสริมพัฒนาเมืองอัจฉริยะ</li> <li>- พัฒนาบุคลากร การศึกษา วิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมให้มีคุณภาพและเพียงพอและปรับตัวให้ทันต่อความต้องการตลาดอุตสาหกรรมและบริการ</li> </ul> <p><b>หมายเหตุ 10</b> ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียน และสังคมคาร์บอนต่ำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาคycline และตลาดโอกาสสนับสนุนเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ</li> <li>- พัฒนาอุตสาหกรรมและบริการตามหลักเศรษฐกิจหมุนเวียนคาร์บอนต่ำ</li> </ul>	<p><b>หมายเหตุ 12</b> ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและตอบใจไทยประชาชน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนากฎกระทรวงการคลังให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการของภาครัฐดิจิทัล</li> </ul>



แผนการอุดมศึกษาเพื่อการ  
ผลิตและการพัฒนา  
กำลังคนของประเทศ  
ฉบับปรับปรุง  
พ.ศ.2566-2570

**ยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาศักยภาพคน**  
- บูรณาการพัฒนาศักยภาพคนมนุษย์และความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม  
**ยุทธศาสตร์ 2 เศรษฐกิจหมุนเวียน**  
**ยุทธศาสตร์ 2 ส่งเสริมระบบนิเวศน์วิจัย**  
**อุดมศึกษา**  
- ผลักดันการวิจัย ตามอัตลักษณ์และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการค้นพบองค์ความรู้ และการผลิตเทคโนโลยี  
- พัฒนาคณาจารย์ผู้ประกอบการ

**ยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาศักยภาพคน**  
- บูรณาการพัฒนาศักยภาพคนมนุษย์และความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม  
- สร้างโอกาสเข้าถึงอุดมศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม  
- ปรับระบบการกำกับคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตร  
- วางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนตอบสนองการพัฒนาประเทศ  
- ปรับระบบการศึกษารองรับผู้เรียนนอกโรงเรียน  
- เสริมสร้างการมีพลเมืองให้แก่ผู้เรียน  
- เสริมสร้างความเข้มแข็งความเชี่ยวชาญ  
- ยกกระดับคุณวุฒิและตำแหน่งวิชาการของอาจารย์  
- สนับสนุนกรอบบริหารงานบุคคลการวิชาการ  
- ยกกระดับวิชาการให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ  
**ยุทธศาสตร์ 2 ส่งเสริมระบบนิเวศน์วิจัยอุดมศึกษา**  
- ผลักดันการวิจัย ตามอัตลักษณ์และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการค้นพบองค์ความรู้และการผลิตเทคโนโลยี  
- ยกกระดับวิจัยและสร้างความร่วมมือทางการวิจัยเพื่อการถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้เกิดการพัฒนาสังคม  
- ระดมทรัพยากรและความเชี่ยวชาญต่างประเทศ  
- จัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อการวิจัยและการถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม  
- พัฒนากลุ่มและสามารถบัณฑิตและนักวิจัยระดับอุดมศึกษา  
- ลดข้อจำกัดและอุปสรรคอันมีผลต่อการวิจัย  
- ส่งเสริมพัฒนาระบบนิเวศน์ด้านการวิจัยในระบบ  
- พัฒนาคณาจารย์ผู้ประกอบการ  
- จัดสรรผลประโยชน์จากงานวิจัยและทรัพย์สินทางปัญญา

**ยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาศักยภาพคน**  
- บูรณาการพัฒนาศักยภาพคนมนุษย์และความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม  
**ยุทธศาสตร์ 2 ส่งเสริมระบบนิเวศน์วิจัยอุดมศึกษา**  
- ผลักดันการวิจัย ตามอัตลักษณ์และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการค้นพบองค์ความรู้และการผลิตเทคโนโลยี

**ยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาศักยภาพคน**  
- บูรณาการพัฒนาศักยภาพคนมนุษย์และความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม  
**ยุทธศาสตร์ 2 ส่งเสริมระบบนิเวศน์วิจัยอุดมศึกษา**  
- ผลักดันการวิจัย ตามอัตลักษณ์และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการค้นพบองค์ความรู้และการผลิตเทคโนโลยี

**ยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาศักยภาพคน**  
- บูรณาการพัฒนาศักยภาพคนมนุษย์และความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม  
**ยุทธศาสตร์ 3 จัดระบบอุดมศึกษาใหม่**  
- ศึกษาวิจัยระบบธรรมาภิบาลและวางแนวทางเพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา  
- เปิดแผนการเข้าถึงข้อมูลเพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลในระดับอุดมศึกษา  
- ประเมินสถาบันอุดมศึกษาเชิงธรรมาภิบาล  
- กำหนดจุดเด่นเพื่อการพัฒนาระบบอุดมศึกษาที่หลากหลายให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศและการจัดอันดับ  
- พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาใหม่เป็นศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ  
- ปฏิรูประบบการเงินเพื่อการอุดมศึกษา  
- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลและระบบฐานข้อมูล เพื่อการอุดมศึกษา

แผนยุทธศาสตร์เพื่อการ  
พัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา  
พ.ศ.2567-2571

**ยุทธศาสตร์ 1** การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีความสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต

**ยุทธศาสตร์ 2** การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และชุมชน

**ยุทธศาสตร์ 3** การบริการวิชาการและสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม

**ยุทธศาสตร์ 4** การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อความเป็นไทยและเอกลักษณ์ของชาติ

**ยุทธศาสตร์ 5** การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

แผนยุทธศาสตร์เพื่อการ  
พัฒนาโรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยพะเยา  
พ.ศ.2567-2571

**ยุทธศาสตร์ 1** ความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากลและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

**ยุทธศาสตร์ 2** การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีความสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต

**ยุทธศาสตร์ 3** การวิจัยนวัตกรรมและบริการสังคม

**ยุทธศาสตร์ 4** การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม พลังงานและสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ 5** เสริมสร้างพัฒนาความเป็นนานาชาติ บนพื้นฐานความเป็นไทย

**ยุทธศาสตร์ 6** การบริหารที่มีประสิทธิภาพและความโปร่งใส

## 2) ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีกลยุทธ์มุ่งเน้นผลงานขององค์กร โดยใช้เกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (EdPEX) มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการด้วยขั้นตอนการดำเนินโครงการ โดยใช้วงจรคุณภาพ (Approach Deploy Learning Integration : ADLI) วงจรการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ จัดการความรู้ (KM) วงจรการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (KM) เพื่อนำไปปรับใช้ในการ พัฒนางานของตนและองค์กร ตลอดจนการติดตามผลการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยโดย สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## 2.2 การวิเคราะห์สถานการณ์

### (1) การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน

#### ตารางที่ 4 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน ด้วย 7s McKinsey

7s McKinsey	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. Structure	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีโครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน</li> <li>2. มีการจัดคนเข้าทำงานตามโครงสร้างและกระจายอัตรากำลังอย่างทั่วถึง</li> <li>3. ภูมิทัศน์สวยงาม ใกล้ชิดธรรมชาติ อาคารสถานที่มีความพร้อมรองรับการดำเนินงาน ระบบสาธารณูปโภคที่ทั่วถึง</li> <li>4. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเทียบเท่าคณะ ทำให้การบริหารมีความคล่องตัว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สัดส่วนเงินรายได้ในการดำเนินงานยังพึ่งพาเงินรายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษาเป็นหลัก</li> </ol>
2. System	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีระบบ e-Budget รองรับการวางแผนยุทธศาสตร์การบริหารงบประมาณ การเบิกจ่าย การติดตามประเมินผล และรายงานผลในรูปแบบสารสนเทศ</li> <li>2. มีการสื่อสารนโยบายจากผู้บริหารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>3. ระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพทั้งด้านงบประมาณ การเงิน แผนงาน วิชาการและกิจการนักเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเชื่อมโยงข้อมูลออนไลน์ของทุกหน่วยงาน ยังไม่ผสมผสานเป็นระบบเดียวกัน เกิดความไม่สะดวกในการใช้งาน</li> </ol>

7s McKinsey	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
3. Strategy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ได้มาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ</li> <li>2. วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด มีความสอดคล้องกัน</li> <li>3. มีการแปลงแผนยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ไปสู่การปฏิบัติทั่วทั้งองค์กร</li> <li>4. มีตัวชี้วัดแรงจูง Super KPI เพื่อผลักดันให้เกิดการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. ได้รับการสนับสนุนด้านนโยบาย บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวกและงบประมาณอย่างต่อเนื่องจากมหาวิทยาลัย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการบรรลุเชิงประสิทธิผลและประสิทธิภาพ</li> <li>2. การวางแผนกลยุทธ์ไม่สอดคล้องตามเกณฑ์พัฒนาคุณภาพองค์กร</li> </ol>
4. Skill	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีระบบบริหารงานบุคคลที่เป็น Smart Operation รองรับกระบวนการ HRD</li> <li>2. บุคลากรของมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ มีความรักองค์กรและทุ่มเททำงาน</li> <li>3. มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่หลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียน</li> <li>4. มีการจัดการเรียนการสอนโดยบุคลากรที่ตรงตามวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการเฉพาะทาง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรสายวิชาการมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนในอัตราส่วนที่น้อย</li> <li>2. บุคลากรสายสนับสนุนมีผลงานการวิจัยในการพัฒนางานน้อย</li> </ol>
5. Staff	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็น รับฟังปัญหา และนำไปปรับปรุงพัฒนา</li> <li>2. การทำงานแบบมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม และทักษะการทำงานร่วมกับชุมชนอย่างเป็นมิตร และประสบความสำเร็จ</li> <li>3. บุคลากรมากกว่าร้อยละ 96 มีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกที่ตรงตามสาขาวิชาที่รับผิดชอบ</li> <li>4. บุคลากรสายวิชาการมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</li> <li>5. บุคลากรสายวิชาการมีความสามารถสูง วิจัย/ตีพิมพ์เผยแพร่นิเวศน์นานาชาติเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขั้นตอนการทำงาน ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศมีความซับซ้อน</li> <li>2. บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศ</li> <li>3. จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานที่เพิ่มขึ้น จึงส่งผลต่อการปฏิบัติงานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ</li> <li>4. บุคลากรมีภาระงานมาก จึงขาดเวลาในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของตนเอง</li> <li>5. บุคลากรบางกลุ่มมีอายุน้อยจึงขาดประสบการณ์ทั้งในด้านการบริหาร การวิจัย การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ</li> </ol>



7s McKinsey	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
6. Style	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็น รับฟังปัญหา และนำไปปรับปรุงพัฒนา</li> <li>การทำงานแบบมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม และทักษะการทำงานร่วมกับชุมชนอย่างเป็นมิตร และประสบความสำเร็จ</li> <li>โรงเรียนมีเครือข่าย ได้รับความช่วยเหลือจากเครือข่าย มีกิจกรรมในระดับของโรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนสาธิต</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ขั้นตอนการทำงาน ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศมีความซับซ้อน</li> <li>บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศ</li> <li>ขาดการนิเทศและการติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ</li> </ol>
7. Shared Value	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการกำหนดค่านิยมร่วม</li> <li>มหาวิทยาลัยเน้นการมีส่วนร่วม (Unity) ของผู้บริหาร และบุคลากรทุกระดับ รวมถึง เน้นการปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ (Professional)</li> <li>สร้างความตระหนักในด้านการอนุรักษ์พลังงานและทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ขาดการสื่อสารและทำความเข้าใจ ค่านิยมร่วม ไม่มีแผนรองรับการขับเคลื่อน ค่านิยมร่วม</li> </ol>

## (2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

### ตารางที่ 5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วย PEST Analysis

PEST	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. นโยบายรัฐบาล และกฎหมาย (Political)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาเชิงพื้นที่และการแก้ไขปัญหาในพื้นที่ สอดคล้องกับปณิธานของมหาวิทยาลัยและโรงเรียน</li> <li>มีหลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ (Liberal Arts) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ผลิตนักเรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้ การคิด การปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม และจะสามารถตอบสนองต่อการพัฒนาเยาวชนให้แก่สังคมได้เป็นอย่างดี</li> <li>ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ รวมว. ทำให้ได้นักเรียนความสามารถสูงและได้รับงบประมาณเพื่อบริหารจัดการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>รัฐบาลจัดสรรงบประมาณพื้นฐานลดลง</li> </ol>

PEST	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
2. สภาวะเศรษฐกิจ (Economic and Environment)	1. โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี จึงมีความพร้อมในการสนับสนุนด้านอุปกรณ์การเรียน	1. โรคระบาดทำให้สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบธุรกิจและรายได้ครอบครัวของผู้เรียนลดลง 2. การแข่งขันภายนอกส่งผลให้โรงเรียนต้องเร่ง พัฒนาหรือปรับปรุง เพื่อเข้าสู่การแข่งขัน
3. การเมือง สังคม และวัฒนธรรม (Socio and Cultural)	1. โรงเรียนสาธิตเป็นโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคม ทั้งทางด้านวิชาการและกิจกรรมพัฒนานักเรียน 2. นักเรียนและอาจารย์มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการ การพัฒนาตนเองทั้งในประเทศและต่างประเทศ 3. โรงเรียนสาธิตเป็นหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ที่เทียบเท่าคณะ และได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ความร่วมมือจากคณะพร้อมทั้งหน่วยงานต่างๆ รวมถึงเปิดโอกาสทางการเรียนรู้แก่นักเรียนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	1. จำนวนดัชนีประชากรในวัยเรียนลดลง 2. เกิดวิถีการดำเนินชีวิตแบบใหม่ในสภาวะโรคระบาด 3. ฐานะรายได้ทางครอบครัวของนักเรียนมีความแตกต่างกัน 4. บุคลากรขาดความมั่นคงในอาชีพ ยังคงเกิดปัญหาการลาออกเพื่อไปบรรจุเป็นข้าราชการ ทำให้ต้องสรรหาบุคลากรมาทดแทน
4. เทคโนโลยี (Technology)	1. มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้และการบริหารองค์กรสมัยใหม่ 2. มีเครือข่ายความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในและต่างประเทศ มีศักยภาพการแข่งขันในเวทีระดับโลก	1. มีต้นทุนทางเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ที่สูงขึ้น 2. นักเรียนขาดวิสัยทัศน์ในการใช้งานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย

## 2.3 ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge)

จากการวิเคราะห์ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) พบว่าโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา มีความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) ดังนี้

### ตารางที่ 6 ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ และความท้าทายเชิงกลยุทธ์

รายการ	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ และความท้าทายเชิงกลยุทธ์			
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความเป็นเลิศทางวิชาการตาม มาตรฐานสากลและมีคุณภาพ ชีวิตที่ดี	SA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่สนองตอบความต้องการของผู้เรียน</li> <li>2. โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านครูผู้สอนที่ตรงตามวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาการเฉพาะทาง มีอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</li> <li>3. นักเรียนมีความใฝ่ เรียน ใฝ่รู้ กล้าแสดงออกมีความสามัคคี</li> <li>4. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ วมว. ทำให้ได้นักเรียนที่มีความสามารถสูง และได้รับงบประมาณเพื่อบริหารจัดการ</li> <li>5. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ol>	SC	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ความเป็นเลิศทางวิชาการ และความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในระดับนานาชาติ</li> <li>2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก</li> <li>3. สร้างภาคีเครือข่ายและโรงเรียนร่วมพัฒนาสู่มาตรฐานสากล</li> <li>4. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไป สามารถเข้าเรียนในสาขาที่ต้องการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ</li> </ol>


รายการ	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ และความท้าทายเชิงกลยุทธ์			
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2</p> <p>การส่งเสริมศักยภาพบุคลากร</p>	SA	<ol style="list-style-type: none"> <li>บุคลากรของมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่เป็นคนที่มีความรักองค์กรและทุ่มเททำงาน</li> <li>บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละในปฏิบัติงาน</li> </ol>	SC	<ol style="list-style-type: none"> <li>เพิ่มจำนวนเครือข่ายทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</li> <li>พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3</p> <p>การวิจัย นวัตกรรมและบริการสังคม</p>	SA	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถพร้อมทางด้านงานวิจัย</li> <li>มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทั้งในส่วนของโรงเรียนและสุขของมหาวิทยาลัย ที่ทันสมัย</li> <li>มีความร่วมมือทางด้านวิชาการและการศึกษาการทำวิจัยทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกที่เข้มแข็ง</li> <li>สนับสนุนงบประมาณการทำวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัยสำหรับบุคลากรและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	SC	<ol style="list-style-type: none"> <li>เพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้น</li> <li>นักเรียนและบุคลากรสามารถตีพิมพ์บทความวิชาการและงานวิจัยได้ในระดับชาติและนานาชาติ</li> </ol>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4</p> <p>การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p>	SA	<ol style="list-style-type: none"> <li>สภาพชุมชนมี แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงที่หลากหลาย</li> <li>มีการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	SC	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดทำข้อมูลฐานทรัพยากรท้องถิ่น เพื่อเพิ่มศักยภาพของแหล่งเรียนรู้</li> </ol>

รายการ	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ และความท้าทายเชิงกลยุทธ์			
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้าง พัฒนาความเป็น นานาชาติ บนพื้นฐาน ความเป็นไทย	SA	1. โรงเรียนสาธิตฯ มีความ ร่วมมือทางด้านวิชาการกับ หน่วยงานต่างประเทศ 2. มีกิจกรรมการนำเสนอ ผลงานทางวิชาการ กับ ต่างประเทศ	SC	1. ส่งเสริมการพัฒนา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรและนักเรียน อย่างต่อเนื่อง 2. พัฒนาสมรรถนะสากลและ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ นำเสนอผลงานทางวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารที่มีประสิทธิภาพ และความโปร่งใส	SA	1. มหาวิทยาลัยได้รับการ ยอมรับด้านการบริหารงานที่ มีประสิทธิภาพและความ โปร่งใส และมีผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA) ในระดับ AA 2. โรงเรียนสาธิตได้รับการ ยอมรับด้านการบริหารงานที่ มีประสิทธิภาพและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ(ITA) ใน ระดับ A 3. โรงเรียนสาธิตมีผลการ ประเมินสำนักงานสีเขียวจาก กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อมในระดับดีเยี่ยม (ทอง)	SC	1. มีการยอมรับด้านการ บริหารงานที่มีประสิทธิภาพ และความโปร่งใส และมีผล การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA) ผ่านเกณฑ์การ ประเมินในระดับ AA อย่าง ต่อเนื่อง 2. โรงเรียนสาธิต สามารถรักษา ผลการประเมินสำนักงานสีเขียว ในระดับดีเยี่ยม (ทอง) อย่างต่อเนื่อง

1. SA หมายถึง Strategic Advantages: ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์
2. SC หมายถึง Strategic Challenges: ความท้าทายเชิงกลยุทธ์

# STRATEGIC ADVANTAGES

## KEY Opportunity for UP

 <p>SA1 ความสัมพันธ์กับชุมชนและการเข้าถึงแหล่งชุมชนที่ประกอบด้วยทรัพยากรด้านวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อมที่เกื้อหนุนต่อการดำเนินการตามพันธกิจทุกด้านของมหาวิทยาลัย</p>	 <p>SA4 ความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งระดับชาติและนานาชาติในทุกพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p>
 <p>SA2 ความพร้อมในการปรับตัวของมหาวิทยาลัยต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านเทคโนโลยี กฎหมาย สังคม สิ่งแวดล้อม</p>	 <p>SA5 นโยบายการปฏิรูปพลิกโฉมมหาวิทยาลัยโดยการปรับระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัย ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p>
 <p>SA3 ความยืดหยุ่นของการจัดการศึกษาที่มีรูปแบบการจัดหลักสูตร/การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	 <p>SA6 UNESCO กำหนดให้เมืองพะเยาเป็นหนึ่งในเมืองแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย</p>

# STRATEGIC CHALLENGES

## KEY Challenges for UP

 <p>SC1 การพัฒนาตามพันธกิจที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากร ทั้งด้าน วิทยุคม พหุวัฒนธรรม วิถีความคิด และวิถีชีวิต</p>  <p>SC2 พัฒนากลยุทธ์กระบวนการจัดการ เทคโนโลยีดิจิทัลและการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Bigdata analytic) เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	 <p>SC5 การผสมกรอนแนวคิด จารีต(ศาสตร์และศิลป์) และ ศิลปะวัฒนธรรม ไทย สร้างคุณค่าสู่สากลที่ได้รับการยอมรับสู่การยกระดับการศึกษา กระบวนการวิจัยและบริการวิชาการสู่เชิงพาณิชย์</p>
 <p>SC3 การแสวงหารายได้และพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนของมหาวิทยาลัย</p>	 <p>SC6 การมีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงชุมชนโดยขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ (BCG) ด้วยนวัตกรรม</p>
 <p>SC4 การจัดการศึกษาที่รองรับการขับเคลื่อนของสังคมโลก พัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัยพร้อมใช้ต่อตลาดแรงงานโลกยุคใหม่</p>	 <p>SC7 การส่งเสริมให้เกิดการมีสุขภาวะ (กาย จิต สังคม ใจ) ที่ดีอย่างยั่งยืน เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของสังคม (Societal Well-being)</p>

## ส่วนที่ 3

# แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดพันธกิจหลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 และนโยบายคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา จึงมุ่งเน้นสร้างความเข้มแข็งของสังคม ด้วยการเตรียมเยาวชนคนไทยให้มีทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถทำงานเพื่อดำรงชีพและช่วยเหลือสังคม พร้อมปรับตัวอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และการส่งเสริมการปฏิรูประบบเศรษฐกิจสังคมไปสู่ฐานนวัตกรรม เพื่อการแข่งขันของประเทศ ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล เพื่อ “สานความคิดสร้างจิตใจ” ให้เกิดพลังความสามัคคี ร่วมสร้างแต่สิ่งที่ดี อันจะนำมาซึ่งชื่อเสียง การยอมรับของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และนานาชาติ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์โดยคำนึงถึง การวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า โดยปัจจัยนำเข้าประกอบด้วย ผลการประเมินตนเอง วิสัยทัศน์ ค่านิยม สมรรถนะหลักขององค์กร แผนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ร่วมกับผลการวิเคราะห์ความต้องการความพึงพอใจและไม่พึงพอใจของลูกค้า และรายงานผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมาตามตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนา สถานการณ์ สภาวะแวดล้อมการเปลี่ยนแปลงของมหาวิทยาลัย ประเทศ และโลก โดยนำมาประมวลผลวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภัยคุกคามเพื่อกำหนดความท้าทายเชิงกลยุทธ์ และโอกาสเชิงกลยุทธ์ โดยอาศัยเครื่องมือ ที่เป็นที่ยอมรับ ได้แก่ SWOT TOWS PESTEL 7S และรวมถึง การวิเคราะห์ความเสี่ยง จากนั้นมีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง ความท้าทายเชิงกลยุทธ์และโอกาสเชิงกลยุทธ์ เพื่อกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ตาม พันธกิจหลักที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และเฝ้าต่อการพัฒนา นวัตกรรมจากการดำเนินงานของรอบปีที่ผ่านมา และวิเคราะห์เป็น 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ดังต่อไปนี้

## Ultimate Goals : Societal Well-being

### วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยพะเยา : ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน

#### ยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ 5 ด้าน (5 Excellent)

ยุทธศาสตร์ ม.พะเยา	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการและสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อความเป็นไทย และเอกลักษณ์ของชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล
เป้าหมาย	ผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพและทักษะการประกอบอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและอุตสาหกรรมแห่งอนาคต	สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมจากฐานชุมชนท้องถิ่น เพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชนและสร้างการยอมรับมหาวิทยาลัยในระดับนานาชาติ	นำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ยกระดับรายได้ และยกระดับคุณภาพชีวิต	อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม มรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อความยั่งยืน และนำทุนทางวัฒนธรรมต่อยอดเพื่อเพิ่มมูลค่าสู่การสร้างรายได้ให้แก่ชุมชน	พัฒนาระบบสนับสนุนการดำเนินงานพันธกิจมหาวิทยาลัยพัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบนิเวศมหาวิทยาลัยดิจิทัลและมหาวิทยาลัยสีเขียวระดับโลก
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	พัฒนาศักยภาพคน ให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีองค์ความรู้และทักษะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่อนาคต	พัฒนามหาวิทยาลัยวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นระดับแนวหน้าของโลก (Frontier Area Based Research)	นำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน เศรษฐกิจฐานราก และเศรษฐกิจนวัตกรรม และส่งเสริมสุขภาพที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของสังคม (Societal Well-being)	อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และยกระดับองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สุนวัตกรรมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่สากล เพื่อเสริมสร้างความเป็นอยู่ที่ดีของสังคม (Societal Well-being)	ขับเคลื่อนเชิงระบบ เพื่อมุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ด้วยหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานของคุณภาพและความร่วมมือกัน
ตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building) โดยเน้นพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ควบคู่กับการสร้างความตระหนักรู้ เรื่องผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์ที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> <li>พัฒนากำลังคน ให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีองค์ความรู้พร้อมรับกับ การเปลี่ยนแปลงสู่อนาคต (Transversal Skills)</li> <li>มี Digital Learning Platform รองรับการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ</li> <li>มี Digital Support and Service Platform รองรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนิสิต</li> <li>มีการพัฒนาอัตลักษณ์นิสิต (UP Identity) เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีผลงานวิจัยตามอัตลักษณ์ชุมชนท้องถิ่น เพื่อการค้นพบองค์ความรู้และการผลิตเทคโนโลยีแห่งอนาคต</li> <li>มีเครือข่ายการวิจัยเพื่อยกระดับการถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้เกิดการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</li> <li>เป็นมหาวิทยาลัยวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน (Community Enterprise) เพื่อให้มีความสามารถในการแข่งขัน</li> <li>มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและ เศรษฐกิจนวัตกรรม เพื่อยกระดับรายได้ของชุมชนท้องถิ่น</li> <li>ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นให้มีสุขภาพที่ดี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม มรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อความยั่งยืน</li> <li>มีการนำทุนทางวัฒนธรรมมาต่อยอดเพื่อเพิ่มมูลค่าตามแนวคิด Creative Economy เพื่อยกระดับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่สากล (Cultural Creative Economy)</li> <li>มีการอนุรักษ์ ปกป้อง และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการขับเคลื่อนเชิงระบบ (System Drivers) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก ของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยระบบธรรมาภิบาล (Governance Accountability) การจัดการคุณภาพ (Quality Management Framework) รูปแบบการทำงานแบบร่วมมือกัน (Collaboration Facilitation Platform)</li> <li>มีระบบนิเวศการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในรูปแบบดิจิทัล (Cyber University Platform)</li> <li>บุคลากรมีสมรรถนะสามารถดำเนินงานตามพันธกิจอย่างมีคุณภาพ และพร้อมทุ่มเททำงานเพื่อองค์กรด้วยความสุข</li> <li>เป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวระดับโลก</li> <li>มี UP Learning Space สนับสนุนในทุกพันธกิจ ที่เป็นต้นแบบของสังคมและชุมชน</li> </ol>

วิสัยทัศน์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา : ส่งเสริมคุณธรรม เสริมสร้างวิชาการ สร้างสรรค์นวัตกรรม

ก้าวสู่มาตรฐานสากล อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ 6 ด้าน (6 Excellent)

ยุทธศาสตร์ โรงเรียนสาธิตฯ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความเป็น เลิศทางวิชาการตาม มาตรฐานสากลและมี คุณภาพชีวิตที่ดี	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การ ส่งเสริมศักยภาพ บุคลากร	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัย นวัตกรรมและบริการ สังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม พลังงานและสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้าง พัฒนาความ เป็นนานาชาติ บนพื้นฐาน ความเป็นไทย	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหาร ที่มีประสิทธิภาพและความ โปร่งใส
เป้าหมาย	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และ พัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตาม ศักยภาพ	พัฒนาบุคลากรให้มี ตำแหน่งที่สูงขึ้นตาม เส้นทางสายอาชีพ (career path) และตาม กรอบมาตรฐานอาจารย์ มีอาชีพ มหาวิทยาลัย พะเยา UP – Professional Standard Frameworks (UP-PSF)	3.1) พัฒนางานวิจัยในชั้น เรียน นวัตกรรม สื่อการ สอน เพื่อพัฒนา การเรียน การสอน 3.2) มีผลงานวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 3.3) การบริการทาง วิชาการโดยถ่ายทอดองค์ ความรู้และเทคโนโลยีที่ เหมาะสม	4.1) เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อ ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน และสังคมให้ได้รับการพัฒนา อย่างยั่งยืน 4.2) สืบสาน สร้างสรรค์ มรดกทางศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 4.3) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม และสร้าง ค่านิยมความเป็นไทยที่ดั่งาม 4.4) อนุรักษ์และพัฒนาพื้นที่ สีเขียวของโรงเรียน	5.1) โรงเรียนสาธิต ฯ มี ชื่อเสียง เป็นที่รู้จักและ ยอมรับในระดับชาติและ นานาชาติ	6.1) โรงเรียนมีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้ใน ด้านการบริหาร จัดการ 6.2) ผู้เรียนและบุคลากรมี ความสุข มีคุณภาพ มีทัศนคติ ที่ดีและมีความภูมิใจในองค์กร 6.3) โรงเรียนมีการ บริหารงานที่ทันสมัย คล่องตัว มีประสิทธิภาพ และโปร่งใส ตรวจสอบได้

<p><b>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์</b></p>	<p>1.1.1 พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการตามศักยภาพของนักเรียนและมีสมรรถนะที่ดีด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม</p> <p>1.1.2 ส่งเสริมและพัฒนาให้อาจารย์มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน และการผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคที่ทันสมัยอยู่บนพื้นฐานดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>1.2.1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่และเรียนอย่างมีความสุข ในโรงเรียน (มีสุขภาพจิตและกายที่ดี, มีสิ่งแวดล้อมที่ดี, มีทักษะชีวิต, มีความปลอดภัย, มีสวัสดิการ-ระบบหอพักที่ดี)</p>	<p>2.1.1 พัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น</p> <p>2.3.1 พัฒนาและส่งเสริม บุคลากรสายวิชาการ ให้มีศักยภาพสูง ตามกรอบ UP-PSF (University of Phayao – Professional Standard Framework )</p>	<p>3.1.1 พัฒนาและส่งเสริมบุคลากรและนักเรียน ให้มีศักยภาพในการทำวิจัยและนวัตกรรม สามารถนำเสนอได้ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ</p> <p>3.2.1 สนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนให้มีการเข้าร่วมประกวดแข่งขันผลงานทางวิชาการ สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ทุกระดับ</p> <p>3.3.1 สนับสนุนให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านต่างๆในโรงเรียน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนสอนและให้บริการกับชุมชนและสังคม</p>	<p>4.1.1. พัฒนาระบบการจัดการ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน</p> <p>4.4.1. สร้างความร่วมมือการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อเข้าสู่การเป็นโรงเรียนสีเขียว (green school)</p>	<p>5.1.1. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการกับสถาบันการศึกษา ในต่างประเทศ</p> <p>5.1.2. ส่งเสริมให้นักเรียนและอาจารย์มีการเข้าร่วมการประชุม การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การทำวิจัย และการศึกษาต่อในต่างประเทศ</p> <p>5.1.3. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน เข้าร่วมรับฟังการบรรยาย อบรมจากผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างประเทศ</p>	<p>6.1.1. พัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาวะที่ดี (Green and Clean School)</p> <p>6.1.2. ส่งเสริมการบริหารงานและพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและ ITA (Integrity and Transparency Assessment)</p> <p>6.2.1. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีศักยภาพสูงในการปฏิบัติงาน</p> <p>6.3.1. จัดให้มีฐานข้อมูล สื่อและเทคโนโลยี เพื่อลดขั้นตอน สามารถตรวจสอบการร้องเรียน และการเข้าถึงฐานข้อมูลได้ ทั้งผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานและบุคคลภายนอก</p>
---------------------------------------	---	--	---	---	---	---

### 3.1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2567 – 2571

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากลและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่ช่วงที่ 2 ของแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) และตามแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning for All) (SDGs) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Development) ควบคู่กับการสร้างความตระหนักรู้เรื่องผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์ที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Ecological Footprint) โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างไม่มีขีดจำกัด ลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้และทักษะพร้อมเปลี่ยนแปลงสู่อนาคต (Transversal Skills) พร้อมยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะของกำลังคนให้ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศตาม BCG Model ทั้งในรูปแบบ Degree และ Non-Degree ผ่านการเรียนรู้แบบสะสมประสบการณ์ (Experiential Education) และการบูรณาการกับการทำงาน (Work Based Learning) รวมทั้งเสริมสร้างบุคลากรคุณภาพสูงให้มีความเป็นมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติและผลักดันให้เกิดการยกระดับชุมชนวิชาการ (Academic Community)

#### เป้าประสงค์

- 1.) โรงเรียนเป็นต้นแบบทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล
- 2.) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

#### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

พัฒนาศักยภาพคน ให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีองค์ความรู้และทักษะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่อนาคต

#### ตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามศักยภาพของนักเรียน และมีสมรรถนะที่ดีด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้อาจารย์มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน และการผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคที่ทันสมัยอยู่บนพื้นฐานดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่และเรียนอย่างมีความสุข ในโรงเรียน (มีสุขภาพจิตและกายที่ดี, มีสิ่งแวดล้อมที่ดี, มีทักษะชีวิต, มีความปลอดภัย, มีสวัสดิการ-ระบบหอพักที่ดี)

พันธกิจที่ 1 ด้านการผลิตบัณฑิต					
การบูรณาการศาสตร์ เพื่อการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ที่มีคุณภาพ มีทักษะผู้ประกอบการ มีทักษะภาษา และความเป็นสากล และสามารถร่วมทำงานได้ทั้งในท้องถิ่น และในระดับนานาชาติ					
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากลและมีคุณภาพชีวิตที่ดี					
เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ					
วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	SC	SA	กลยุทธ์ (Strategy)	ผลลัพธ์ (Output)	ผลสัมฤทธิ์ (Outcome)
พัฒนาศักยภาพคน ให้มีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และมี องค์ความรู้และ ทักษะพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงสู่ อนาคต	<p>SC1 การพัฒนาตามพันธกิจที่ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ โครงสร้างประชากร ทั้งด้าน วิทยาศาสตร์ พฤติกรรม วิถีความคิด และวิถี ชีวิต</p> <p>SC4 การจัดการศึกษาที่รองรับการ ขับเคลื่อนของสังคมโลก พัฒนา และเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย พร้อมใช้ต่อตลาดแรงงานโลกยุค ใหม่</p> <p>SC5 การผสมผสานกรอบแนวคิด จารีต (ศาสตร์และศิลป์) และ ศิลปะวัฒนธรรม ไทย สร้างคุณค่า สู่สากลที่ได้รับการยอมรับ สู่การ ยกระดับการศึกษา ยกระดับการ วิจัยและบริการวิชาการสู่เชิง พาณิชย์</p> <p>SC7 การส่งเสริมให้เกิดการมีสุข ภาวะ (กาย จิต สังคม ใจ) ที่ดียังยืน ยั่งยืน เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของ สังคม (Societal Well-being)</p>	<p>SA1 ความสัมพันธ์กับชุมชน และการเข้าถึงแหล่งชุมชน ที่ประกอบด้วยทรัพยากร ด้านวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และสิ่งแวดล้อมที่เกื้อหนุน ต่อการดำเนินการตามพันธ กิจทุกด้านของ มหาวิทยาลัย</p> <p>SA3 ความยืดหยุ่นของการ จัดการศึกษาที่มีรูปแบบ การจัดหลักสูตร/การ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>SA6 UNESCO กำหนดให้ เมืองพะเยาเป็นหนึ่งใน เมืองแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ตามพันธกิจหลัก ของมหาวิทยาลัย</p>	<p>1. มีการพัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building) โดยเน้น พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ควบคู่กับ การสร้างความรู้เรื่อง ผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์ที่มี ต่อทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม</p> <p>2. พัฒนากำลังคน ให้มีทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิตและมีองค์ความรู้ พร้อมรับกับ การเปลี่ยนแปลงสู่ อนาคต (Transversal Skills)</p> <p>3. มี Digital Learning Platform รองรับการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ</p> <p>4. มี Digital Support and Service Platform รองรับการพัฒนา คุณภาพชีวิตของนิสิต</p> <p>5. มีการพัฒนาอัตลักษณ์นิสิต (UP Identity) เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ อย่างยั่งยืน</p>	<p>1. การจัดการศึกษา ตอบสนองต่อภาคการผลิต บริการ ชุมชนและสังคม เป็น ที่ยอมรับในระดับชาติและ นานาชาติ</p> <p>2. อยู่และเรียนอย่างมี ความสุข (Happiness &amp; Wellness)</p>	<p>1. การจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ</p> <p>2. ผู้เรียนมีชีวิตที่มีความสุข สามารถ เรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตอาสา เป็น คนดีของสังคม</p> <p>3. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ดีทางด้าน วิชาการและด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>4. มีการดำเนินการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการและมีคุณภาพชีวิต ที่ดีอย่างต่อเนื่อง</p>



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากลและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าหมาย	ประเด็นยุทธศาสตร์	Lagging KPI/ค่าเป้าหมาย	Leading KPI	Expected Results					ผู้รับผิดชอบหลัก
					2567	2568	2569	2570	2571	
1. พัฒนาศักยภาพคนให้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีองค์ความรู้และทักษะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่อนาคต	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต และคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากลและมีคุณภาพชีวิตที่ดี	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ	1. ผลการทดสอบ O-NET เฉลี่ยทุกรายวิชาสูงกว่า รร.สังกัด สกอ.	65%	70%	75%	80%	>85%	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
				2. ผลการทดสอบภาษาอังกฤษนักเรียนชั้น ม.6 ระดับ B2	65%	70%	75%	80%	>85%	
				3. ศักยภาพด้านภาษาอังกฤษนักเรียนชั้น ม.3 ระดับ B1	65%	70%	75%	80%	>85%	
			2. นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่และเรียนอย่างมีความสุขในโรงเรียน (มีสุขภาพจิตและกายที่ดี, มีสิ่งแวดล้อมที่ดี, มีทักษะชีวิต, มีความปลอดภัย, มีสวัสดิการ-ระบบหอพักที่ดี)	1. จำนวนพื้นที่การเรียนรู้ (learning space)	7	8	9	10	>10	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
				2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการปรึกษาด้านสุขภาพจิต	<30%	<20%	<10%	<5%	0%	



## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมศักยภาพบุคลากร

ประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่ช่วงที่ 2 ของแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) และตามแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning for All) (SDGs) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Development) ควบคู่กับการสร้างความตระหนักรู้เรื่องผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์ที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Ecological Footprint) โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างไม่มีขีดจำกัด ลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้และทักษะพร้อมเปลี่ยนแปลงสู่อนาคต (Transversal Skills) พร้อมยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะของกำลังคนให้ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศตาม BCG Model ทั้งในรูปแบบ Degree และ Non-Degree ผ่านการเรียนรู้แบบสะสมประสบการณ์ (Experiential Education) และการบูรณาการกับการทำงาน (Work Based Learning) รวมทั้งเสริมสร้างบุคลากรคุณภาพสูงให้มีความเป็นมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติและผลักดันให้เกิดการยกระดับชุมชนวิชาการ (Academic Community)

### เป้าประสงค์

- 1.) มุ่งพัฒนาศักยภาพของบุคลากร
- 2.) พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีตำแหน่งที่สูงขึ้นตามเส้นทางสายอาชีพ (career path)
- 3.) พัฒนาอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยพะเยา UP – Professional Standard Frameworks (UP-PSF)

### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

พัฒนาศักยภาพคน ให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีองค์ความรู้และทักษะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่อนาคต

### ตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. พัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น
2. พัฒนาและส่งเสริม บุคลากรสายวิชาการ ให้มีศักยภาพสูง ตามกรอบ UP-PSF (University of Phayao - Professional Standard Framework)

พันธกิจที่ 1 ด้านการผลิตบัณฑิต					
การบูรณาการศาสตร์ เพื่อการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ที่มีคุณภาพ มีทักษะผู้ประกอบการ มีทักษะภาษา และความเป็นสากล และสามารถร่วมทำงานได้ทั้งในท้องถิ่น และในระดับนานาชาติ					
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมศักยภาพบุคลากร					
เป้าประสงค์ พัฒนาบุคลากรให้มีตำแหน่งที่สูงขึ้นตามเส้นทางสายอาชีพ (career path) และตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยพะเยา UP – Professional Standard Frameworks (UP-PSF)					
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	SC	SA	กลยุทธ์ (Strategy)	ผลลัพธ์ (Output)	ผลสัมฤทธิ์ (Outcome)
พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเมืองอัจฉริยะ และทักษะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่อนาคต	<p>SC1 การพัฒนาตามพันธกิจที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากรทั้งด้าน วิทยุฒิ พฤติกรรม วิถีความคิด และวิถีชีวิต</p> <p>SC4 การจัดการศึกษาที่รองรับการขับเคลื่อนของสังคมโลก พัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัยพร้อมใช้ต่อตลาดแรงงานโลกยุคใหม่</p> <p>SC5 การผสมผสานกรอบแนวคิด จารีต(ศาสตร์และศิลป์) และศิลปวัฒนธรรม ไทย สร้างคุณค่าสู่สากลที่ได้รับการยอมรับสู่การยกระดับการศึกษา ยกระดับการวิจัยและบริการวิชาการสู่เชิงพาณิชย์</p> <p>SC7 การส่งเสริมให้เกิดการมีสุขภาวะ (กาย จิต สังคม ใจ) ที่ดียั่งยืน เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของสังคม (Societal Well-being)</p>	<p>SA1 ความสัมพันธ์กับชุมชนและการเข้าถึงแหล่งชุมชนที่ประกอบด้วยทรัพยากรด้าน วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อมที่เกื้อหนุนต่อการดำเนินการตามพันธกิจทุกด้านของมหาวิทยาลัย</p> <p>SA3 ความยืดหยุ่นของการจัดการศึกษาที่มีรูปแบบการจัดหลักสูตร/การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>SA6 UNESCO กำหนดให้เมืองพะเยาเป็นหนึ่งในเมืองแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย</p>	<p>1. มีการพัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building) โดยเน้นพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ควบคู่กับการสร้างความตระหนักรู้ เรื่องผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์ที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. พัฒนากำลังคน ให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเมืองอัจฉริยะพร้อมรับกับ การเปลี่ยนแปลงสู่อนาคต (Transversal Skills)</p> <p>3. มี Digital Learning Platform รองรับการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ</p> <p>4. มี Digital Support and Service Platform รองรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนิสิต</p> <p>5. มีการพัฒนาอัตลักษณ์นิสิต (UP Identity) เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน</p>	<p>1. บุคลากรมีศักยภาพสูงด้านการวิจัย นวัตกรรมและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. มีระบบการบริหารงานวิจัย นวัตกรรม และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. พัฒนาคือความร่วมมือทางการศึกษากับสถาบันทางการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชนต่างประเทศ</p>	<p>1. บุคลากรมีศักยภาพสูงด้านการวิจัย นวัตกรรมและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. ระบบการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>3. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและการวิจัย</p> <p>4. มีการดำเนินการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าหมาย	ประเด็นยุทธศาสตร์	Lagging KPI/ค่าเป้าหมาย	Leading KPI	Expected Results					ผู้รับผิดชอบหลัก
					2567	2568	2569	2570	2571	
1. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีองค์ความรู้และทักษะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่อนาคต	พัฒนาบุคลากรให้มีตำแหน่งที่สูงขึ้นตามเส้นทางสายอาชีพ (career path) และตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยพะเยา UP – Professional Standard Frameworks (UP-PSF)	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมศักยภาพบุคลากร	1. พัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น	1. บุคลากรสายวิชาการมีศักยภาพด้านภาษาอังกฤษระดับ B2	≥15%	≥15%	≥15%	≥15%	≥15%	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
				2. บุคลากรสายวิชาการ “ตำแหน่งวิชาการ”	≥3	≥3	≥3	≥3	≥3	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
				3. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน “ตำแหน่งวิทยฐานะ”	≥1	≥1	≥1	≥1	≥1	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
			2. พัฒนาและส่งเสริมบุคลากรสายวิชาการให้มีศักยภาพสูง ตามกรอบ UP-PSF (University of Phayao - Professional Standard Framework	1. จำนวนบุคลากรสายวิชาการ “ครูมืออาชีพ”	≥5	≥5	≥5	≥5	≥5	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัย นวัตกรรมและบริการสังคม

ตามแผนการขับเคลื่อนและปฏิรูประบบวิจัยแบบบูรณาการของประเทศและกรอบยุทธศาสตร์การวิจัยแห่งชาติ 20 ปี ที่มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งแผนด้านการอุดมศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์องค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ผ่านหน่วยวิจัยที่มีมาตรฐาน (Quality Infrastructure) และผลักดันให้เกิดวิจัยขั้นพื้นฐาน (Blue Skies Research) ค้นพบองค์ความรู้ (Scientific Discovery) และการผลิตเทคโนโลยีแห่งอนาคต (Frontier Research) ตามอัตลักษณ์ (Uniqueness) และศักยภาพ (Potential) ของมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการวิจัยที่ยั่งยืน เกิดความร่วมมือวิจัยกับทั้งรัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อระดมทรัพยากรและความเชี่ยวชาญ ถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ (Corporate University) ในการบริการวิชาการแก่สังคม (Social Engagement & Enterprise) ตลอดจนการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน (Community Enterprise) ระบบเศรษฐกิจฐานราก (SMEs) Technology based Startup เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม (IDEs) และ Deep Technology และการพัฒนาทักษะการคิดเชิงผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Thinking) รวมทั้งการจัดการทรัพยากรเชิงปัญญา

#### เป้าประสงค์

- 1) พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรม สื่อการสอน เพื่อพัฒนา การเรียนการสอน
- 2) มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) การบริการทางวิชาการโดยถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

#### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรม สื่อการสอน เพื่อพัฒนา การเรียนการสอน

#### ตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. พัฒนาและส่งเสริม บุคลากรและนักเรียน ให้มีศักยภาพในการทำวิจัยและนวัตกรรม สามารถนำเสนอได้ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
2. สนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนให้มีการเข้าร่วมประกวดแข่งขันผลงานทางวิชาการ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ทุกระดับ
3. สนับสนุนให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านต่างๆในโรงเรียน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียน สอนและให้บริการกับชุมชนและสังคม

พันธกิจที่ 2 วิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม					
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน ในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาพื้นที่ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความยั่งยืนของพื้นที่และประเทศ					
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัย นวัตกรรมและบริการสังคม					
เป้าประสงค์ มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	SC	SA	กลยุทธ์ (Strategy)	ผลลัพธ์ (Output)	ผลสัมฤทธิ์ (Outcome)
พัฒนางานวิจัย ในชั้นเรียน นวัตกรรม สื่อ การสอน เพื่อ พัฒนา การเรียน การสอน	SC3 การแสวงหารายได้และพึ่งพา ตนเองอย่างยั่งยืนของมหาวิทยาลัย SC5 การผสมผสานกรอบแนวคิด จารัต (ศาสตร์และศิลป์) และ ศิลปะวัฒนธรรม ไทย สร้างคุณค่าสู่ สากลที่ได้รับการยอมรับ สู่การ ยกระดับการศึกษา ยกระดับการวิจัย และบริการวิชาการสู่เชิงพาณิชย์ SC6 การมีบทบาทในการเปลี่ยนแปลง ชุมชนโดยขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ (BCG) ด้วยนวัตกรรม SC7 การส่งเสริมให้เกิดการมีสุขภาวะ (กาย จิต สังคม ใจ) ที่ได้อย่างยั่งยืน เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของสังคม (So- cietal Well-being)	SA1 ความสัมพันธ์กับชุมชนและการเข้าถึง แหล่งชุมชนที่ประกอบด้วยทรัพยากรด้าน วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อมที่ เกื้อหนุนต่อการดำเนินการตามพันธกิจ ทุกด้านของมหาวิทยาลัย SA2 ความพร้อมในการปรับตัวของ มหาวิทยาลัยต่อการเปลี่ยนแปลง ด้าน เทคโนโลยี กฎหมาย สังคม สิ่งแวดล้อม SA4 ความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและ เอกชน ทั้งระดับชาติและนานาชาติในทุก พันธกิจของมหาวิทยาลัย SA5 นโยบายการปฏิรูปพลิกโฉม มหาวิทยาลัยโดยการบริหาร จัดการมหาวิทยาลัย ของกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม SA6 UNESCO กำหนดให้เมืองพะเยาเป็น หนึ่งในเมืองแห่งการเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามพันธกิจหลักของ มหาวิทยาลัย	1. พัฒนาและส่งเสริม บุคลากร และนักเรียน ให้มีศักยภาพใน การทำวิจัยและนวัตกรรม สามารถนำเสนอได้ในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ 2. สนับสนุนและส่งเสริมบุคลากร และนักเรียนให้มีการเข้าร่วม ประกวดแข่งขันผลงานทาง วิชาการ สิ่งประดิษฐ์ และ นวัตกรรม ทุกระดับ 3. สนับสนุนให้มีการจัดตั้งศูนย์การ เรียนรู้ด้านต่างๆในโรงเรียน เพื่อ เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียน สอนและให้บริการกับชุมชนและ สังคม	1. มีศูนย์การเรียนรู้ที่สามารถ ให้บริการวิชาการแก่ชุมชน ได้อย่างต่อเนื่อง 2. งานวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรม สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมและเอื้อต่อ การเรียนรู้	1. ผลงานวิจัย นวัตกรรมมี ประสิทธิภาพ สามารถเข้า ร่วมแข่งขัน และการจด สิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร และ ใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง 2. ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ถูกนำไปขยายผลหรือพัฒนา เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อชุมชน 3. มีการดำเนินการส่งเสริม ด้านการวิจัย นวัตกรรม และบริการสังคมอย่าง ต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าหมาย	ประเด็นยุทธศาสตร์	Lagging KPI/ค่าเป้าหมาย	Leading KPI	Expected Results					ผู้รับผิดชอบหลัก
					2567	2568	2569	2570	2571	
พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรม สื่อการสอน เพื่อพัฒนา การเรียนการสอน	มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัย นวัตกรรมและ บริการสังคม	1. พัฒนาและส่งเสริม บุคลากร และนักเรียน ให้มีศักยภาพใน การทำวิจัยและนวัตกรรม สามารถนำเสนอได้ใน ระดับชาติหรือระดับ นานาชาติ	1. จำนวนงานวิจัยเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน	≥4	≥4	≥4	≥4	≥4	รองผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการ
				2. จำนวนหน่วยวิจัย (research units)	≥2	≥2	≥2	≥2	≥2	รองผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการ
			2. สนับสนุนและส่งเสริมบุคลากร และนักเรียนให้มีการเข้าร่วม ประกวดแข่งขันผลงานทาง วิชาการ สิ่งประดิษฐ์ และ นวัตกรรม ทุกระดับ	1. จำนวนงานวิจัยที่ตีพิมพ์ใน ระดับชาติหรือนานาชาติ	≥5	≥5	≥5	≥5	≥5	รองผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการ
			3. สนับสนุนให้มีการจัดตั้งศูนย์ การเรียนรู้ด้านต่างๆใน โรงเรียน เพื่อเป็นประโยชน์ ต่อการจัดการเรียนสอนและ ให้บริการกับชุมชนและสังคม	1. จำนวนศูนย์การเรียนรู้เพื่อการ เรียนการสอนและการบริการ	≥2	≥2	≥2	≥2	≥2	รองผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ตามแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (2561–2580) และแผนการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การพัฒนามหาวิทยาลัยกลุ่ม 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-base and Community) มุ่งพัฒนาสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นความมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคมในการส่งเสริมการเรียนรู้ภายในชุมชน การจัดหลักสูตร Non-Degree เพื่อพัฒนาประชาชนในชุมชนที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อเสริมสร้างความเป็นอยู่ที่ดีของชุมชนท้องถิ่น (Societal Well-being) อย่างยั่งยืน

#### เป้าประสงค์

- 1) เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนและสังคมให้ได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 2) สืบสาน สร้างสรรค์มรดกทางศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3) ปกป้องคุ้มครอง จริยธรรม อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และสร้างค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม
- 4) อนุรักษ์และพัฒนาพื้นที่สีเขียวของโรงเรียน

#### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

นำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน เศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจนวัตกรรม และส่งเสริมสุขภาพยั่งยืน เพื่อความเป็นอยู่ที่ดี ของสังคม (Societal Well-being)

#### ตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการจัดการ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน
2. สร้างความร่วมมือการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อเข้าสู่การเป็นโรงเรียนสีเขียว (green school)



**พันธกิจที่ 4 บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม**

มุ่งเน้นนำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปใช้เพื่อการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสร้างรายได้ที่ยั่งยืนให้แก่ชุมชนในจังหวัดพะเยา และภาคเหนือตอนบน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

**เป้าประสงค์** ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และสร้างค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	SC	SA	กลยุทธ์ (Strategy)	ผลลัพธ์ (Output)	ผลสัมฤทธิ์ (Outcome)
นำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน เศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจนวัตกรรม และส่งเสริมสุขภาพที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของสังคม (Societal Well-being)	<p>SC3 การแสวงหารายได้และพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนของมหาวิทยาลัย</p> <p>SC5 การผสมผสานกรอบแนวคิดจารีต(ศาสตร์และศิลป์) และศิลปะวัฒนธรรม ไทย สร้างคุณค่าสู่สากลที่ได้รับการยอมรับ สู่การยกระดับการศึกษา ยกกระตือการวิจัยและบริการวิชาการสู่เชิงพาณิชย์</p> <p>SC6 การมีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงชุมชนโดยขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ (BCG) ด้วยนวัตกรรม</p> <p>SC7 การส่งเสริมให้เกิดการมีสุขภาวะ (กาย จิต สังคม ใจ) ที่ดีอย่างยั่งยืน เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของสังคม (Societal Well-being)</p>	<p>SA1 ความสัมพันธ์กับชุมชนและการเข้าถึงแหล่งชุมชนที่ประกอบด้วยทรัพยากรด้านวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อมที่เกื้อหนุนต่อการดำเนินการตามพันธกิจทุกด้านของมหาวิทยาลัย</p> <p>SA2 ความพร้อมในการปรับตัวของมหาวิทยาลัยต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านเทคโนโลยี กฎหมาย สังคม สิ่งแวดล้อม</p> <p>SA3 ความยืดหยุ่นของการจัดการศึกษาที่มีรูปแบบการจัดการหลักสูตร/การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>SA4 ความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งระดับชาติและนานาชาติในทุกพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p> <p>SA5 นโยบายการปฏิรูปพลิกโฉมมหาวิทยาลัย โดยการปรับระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p> <p>SA6 UNESCO กำหนดให้เมืองพะเยาเป็นหนึ่งในเมืองแห่งการเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย</p>	<p>1. พัฒนาระบบการจัดการด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน</p> <p>2. สร้างความร่วมมือการจัดการพลังงานและ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อเข้าสู่การเป็นโรงเรียนสีเขียว (green school)</p>	<p>1. มีระบบ แผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรม ด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น พลังงาน และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. มีรูปแบบ การจัดการ สิ่งแวดล้อม และการจัดการขยะ ภายใน โรงเรียนและหอพักที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สัดส่วนของพื้นที่สีเขียวของโรงเรียนเพิ่มขึ้น ภูมิทัศน์สวยงาม ของเสียถูกจัดการอย่างเหมาะสม</p>	<p>1. อนุรักษ์ พื้นฟู ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างเสริมความเป็นไทย</p> <p>2. เป็นต้นแบบโรงเรียนสีเขียวในเขตภาคเหนือ</p> <p>3. การดำเนินการการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม พลังงาน และสิ่งแวดล้อมเป็นไปอย่างต่อเนื่อง</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าหมาย	ประเด็นยุทธศาสตร์	Lagging KPI/ค่าเป้าหมาย	Leading KPI	Expected Results					ผู้รับผิดชอบหลัก
					2567	2568	2569	2570	2571	
นำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน เศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจนวัตกรรม และส่งเสริมสุขภาพยั่งยืน เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของสังคม (Societal Well-being)	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม และสร้างค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม พลังงานและสิ่งแวดล้อม	1. สืบสาน สร้างสรรค์มรดกทาง ศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนทางด้าน ศิลปวัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	≥5	≥5	≥5	≥5	≥5	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
				2. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมความเป็นไทย	≥5	≥5	≥5	≥5	≥5	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
			2. อนุรักษ์และพัฒนาพื้นที่สีเขียวของโรงเรียน	1. ร้อยละของพื้นที่สีเขียวของโรงเรียนและการอนุรักษ์เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ
				2. เป็นโรงเรียนสีเขียว และสำนักงานสีเขียว	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	หัวหน้าสำนักงาน

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้าง พัฒนาความ เป็นนานาชาติ บนพื้นฐานความเป็นไทย

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การพัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และ อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมินิเวศอย่างยั่งยืน โดยการสงวนรักษา อนุรักษ์ ป่าไม้ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติและฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน โดยบูรณาการทุกภาคส่วนในการเพิ่มและรักษาพื้นที่สีเขียวเพื่อเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ การฟื้นฟูระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้ประโยชน์จากทรัพยากร และส่งเสริมกลไกคาร์บอนเครดิต และกลไกค่าตอบแทนการให้บริการของระบบนิเวศ และการสงวนรักษาอนุรักษ์ และฟื้นฟูแหล่งโบราณคดี มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่น อย่างยั่งยืน

### เป้าประสงค์

โรงเรียนสาธิต ฯ มี ชื่อเสียง เป็นที่รู้จักและยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการกับสถาบันการศึกษา ในต่างประเทศ

### ตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการกับสถาบันการศึกษา ในต่างประเทศ
2. ส่งเสริมให้นักเรียนและอาจารย์มีการเข้าร่วมการประชุม การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การทำวิจัย และการศึกษาต่อในต่างประเทศ
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน เข้าร่วมรับฟังการบรรยาย อบรมจากผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างประเทศ

พันธกิจที่ 4 ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย					
รวบรวมนักศึกษา อนุรักษ์ และพัฒนานักนวัตกรรม สร้างมูลค่าผลิตภัณฑ์ของชุมชนสู่สากล					
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้าง พัฒนาความเป็นนานาชาติ บนพื้นฐานความเป็นไทย					
เป้าประสงค์ โรงเรียนสาธิต ฯ มี ชื่อเสียง เป็นที่รู้จักและยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ					
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	SC	SA	กลยุทธ์ (Strategy)	ผลลัพธ์ (Output)	ผลสัมฤทธิ์ (Outcome)
ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการกับสถาบันการศึกษา ในต่างประเทศ	<p>SC1 การพัฒนาตามพันธกิจที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากร ทั้งด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ความคิด และวิถีชีวิต</p> <p>SC3 การแสวงหารายได้และพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนของมหาวิทยาลัย</p> <p>SC5 การผสมผสานกรอบแนวคิด จารีต (ศาสตร์และศิลป์) และ ศิลปะวัฒนธรรม ไทย สร้างคุณค่าสู่สากลที่ได้รับการยอมรับ สู่การยกระดับการศึกษา ยกระดับการวิจัยและบริการวิชาการสู่เชิงพาณิชย์</p> <p>SC6 การมีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงชุมชนโดยขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ (BCG) ด้วยนวัตกรรม</p>	<p>SA1 ความสัมพันธ์กับชุมชนและการเข้าถึงแหล่งชุมชนที่ประกอบด้วย ทรัพยากรด้านวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามพันธกิจทุกด้านของมหาวิทยาลัย</p> <p>SA2 ความพร้อมในการปรับตัวของมหาวิทยาลัยต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านเทคโนโลยี กฎหมาย สังคม สิ่งแวดล้อม</p> <p>SA4 ความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งระดับชาติและนานาชาติในทุกพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p> <p>SA6 UNESCO กำหนดให้เมืองพะเยาเป็นหนึ่งในเมืองแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p> <p>SA6 UNESCO กำหนดให้เมืองพะเยาเป็นหนึ่งในเมืองแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย</p>	<p>1. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการกับสถาบันการศึกษา ในต่างประเทศ</p> <p>2. ส่งเสริมให้นักเรียนและอาจารย์มีการเข้าร่วมการประชุม การนำเสนอ ผลงานทางวิชาการ การทำวิจัย และการศึกษาต่อในต่างประเทศ</p> <p>3. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน เข้าร่วมรับฟังการบรรยาย อบรมจากผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างประเทศ</p> <p>4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ (International Networking) กับสถาบันในต่างประเทศ</p>	<p>1. เครือข่ายความร่วมมือ (International Networking) กับสถาบันในต่างประเทศ</p> <p>2. รายวิชาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>3. นักเรียนและอาจารย์ที่ไปอบรม วิจัยระยะสั้น ต่างประเทศ</p> <p>4. นักเรียนและอาจารย์ที่ไปนำเสนอผลงานในที่ประชุมระดับนานาชาติ</p>	<p>1. โรงเรียนให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในระดับนานาชาติ</p> <p>2. ดำเนินการเสริมสร้างพัฒนาความเป็นนานาชาติ บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างต่อเนื่อง</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าหมาย	ประเด็นยุทธศาสตร์	Lagging KPI/ค่าเป้าหมาย	Leading KPI	Expected Results					ผู้รับผิดชอบหลัก
					2567	2568	2569	2570	2571	
ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ	โรงเรียนสาธิต ฯ มีชื่อเสียง เป็นที่รู้จักและยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้าง พัฒนาความเป็นนานาชาติ บนพื้นฐานความเป็นไทย	1. ส่งเสริมให้นักเรียนและอาจารย์มีการเข้าร่วมการประชุม การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การทำวิจัย และการศึกษาต่อในต่างประเทศ	1. นักเรียนที่ไปนำเสนอผลงานในประชุมระดับนานาชาติ	≥5	≥5	≥5	≥5	≥5	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
				2. อาจารย์ที่ไปนำเสนอผลงานในประชุมระดับนานาชาติ	≥5	≥5	≥5	≥5	≥5	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
				3. อาจารย์ที่ไปอบรม วิจัย นำเสนอผลงานในการประชุมระดับนานาชาติ	≥3	≥3	≥3	≥3	≥3	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
			2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน เข้าร่วมรับฟังการบรรยายอบรมจากผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างประเทศ	การบรรยายทางวิชาการ โดยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ	≥2	≥2	≥2	≥2	≥2	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารที่มีประสิทธิภาพและความโปร่งใส

มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งเน้นการขับเคลื่อนเชิงระบบ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยระบบธรรมาภิบาล การจัดการคุณภาพ รูปแบบการทำงานแบบร่วมมือกัน และการสนับสนุนงบประมาณบนพื้นฐานของความคุ้มค่า และการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดำเนินงานในรูปแบบดิจิทัล เพื่อการดำเนินงาน ที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ในทุกกระบวนการ มีการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ให้สามารถดำเนินงาน ตามพันธกิจ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล พร้อมทุ่มเททำงานเพื่อองค์กร ด้วยความสุข ด้วยผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยพะเยา ได้รับการประเมิน ITA ในระดับสูง แสดงให้เห็น ถึงกระบวนการ ทำงานด้วยความโปร่งใส และมีประสิทธิภาพ เกื้อหนุน การมุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัย บนพื้นฐาน แห่งความร่วมมือกัน ระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน และภูมิภาค เพื่อการเป็นต้นแบบ ของการเป็นมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

### เป้าประสงค์

- 1) โรงเรียนมีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้ในด้านการบริหาร จัดการ
- 2) ผู้เรียนและบุคลากรมีความสุข มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดีและมีความภูมิใจในองค์กร
- 3) โรงเรียนมีการบริหารงานที่ทันสมัย คล่องตัว มีประสิทธิภาพ และโปร่งใส ตรวจสอบได้

### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

ขับเคลื่อนเชิงระบบ เพื่อมุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ด้วยหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของคุณภาพและความร่วมมือกัน

### ตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. พัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาวะที่ดี (Green and Clean School)
2. ส่งเสริมการบริหารงานและพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและ ITA (Integrity and Transparency Assessment)
3. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีศักยภาพสูงในการปฏิบัติงาน
4. จัดให้มีฐานข้อมูล สื่อและเทคโนโลยี เพื่อลดขั้นตอน สามารถตรวจสอบการร้องเรียน และการเข้าถึงฐานข้อมูลได้ ทั้งผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานและบุคคลภายนอก

พันธกิจที่ 5 ด้านการบริหารงานทันสมัยด้วยธรรมาภิบาล					
ปรับปรุงกระบวนการและวัฒนธรรมการทำงานเพื่อมุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ร่วมกัน บริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้					
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารที่มีประสิทธิภาพและความโปร่งใส					
เป้าประสงค์ โรงเรียนมีการบริหารงานที่ทันสมัย คล่องตัว มีประสิทธิภาพ และโปร่งใส ตรวจสอบได้					
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	SC	SA	ตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ผลลัพธ์ (Output)	ผลสัมฤทธิ์ (Outcome)
ขับเคลื่อนเชิงระบบ เพื่อมุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ด้วยหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานของคุณภาพและความร่วมมือกัน	SC2 พัฒนากลยุทธ์กระบวนการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Bigdata analytic) เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง SC3 การแสวงหารายได้และพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนของมหาวิทยาลัย SC5 การผสมผสานกรอบแนวคิด จารีต(ศาสตร์และศิลป์) และศิลปวัฒนธรรมไทย สร้างคุณค่าสู่สากลที่ได้รับการยอมรับ สู่การยกระดับการศึกษา ยกกระตือรือร้นการวิจัยและบริการวิชาการสู่เชิงพาณิชย์	SA1 ความสัมพันธ์กับชุมชนและการเข้าถึงแหล่งชุมชนที่ประกอบด้วย ทรัพยากรด้านวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อมที่เกื้อหนุนต่อการดำเนินการตามพันธกิจทุกด้านของมหาวิทยาลัย SA2 ความพร้อมในการปรับตัวของมหาวิทยาลัยต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านเทคโนโลยี กฎหมาย สังคม สิ่งแวดล้อม SA4 ความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งระดับชาติและนานาชาติ ในทุกพันธกิจของมหาวิทยาลัย SA6 UNESCO กำหนดให้เมืองพะเยา เป็นหนึ่งในเมืองแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม SA6 UNESCO กำหนดให้เมืองพะเยา เป็นหนึ่งในเมืองแห่งการเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย	1. มีการขับเคลื่อนเชิงระบบ (System Drivers) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ระบบธรรมาภิบาล (Governance Accountability) การจัดการคุณภาพ (Quality Management Framework) รูปแบบการทำงานแบบร่วมมือกัน (Collaboration Facilitation Platform) 2. มีระบบนิเวศการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในรูปแบบดิจิทัล (Cyber University Platform) 3. บุคลากรมีสมรรถนะสามารถดำเนินงานตามพันธกิจอย่างมีคุณภาพ และพร้อมทุ่มเททำงานเพื่อองค์กร ด้วยความสุข 4. เป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวระดับโลก 5. มี UP Learning Space สนับสนุนในทุกพันธกิจ ที่เป็นต้นแบบของสังคมและชุมชน	1. การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ 2. โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงาม มีระบบสาธารณูปโภคที่ดี 3. การสัญจรอย่างเป็นระบบ ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. มีคู่มือการปฏิบัติงานของหน่วยงานภายในโรงเรียน ที่สนับสนุนการดำเนินงานของบุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียน	1. ระบบการบริหารจัดการมีคุณภาพ มีหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ 2. ระบบจัดการทรัพยากรด้านการเงิน และด้านกายภาพมีประสิทธิภาพ



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าหมาย	ประเด็นยุทธศาสตร์	Lagging KPI/ค่าเป้าหมาย	Leading KPI	Expected Results					ผู้รับผิดชอบหลัก
					2567	2568	2569	2570	2571	
ขับเคลื่อนเชิงระบบ เพื่อมุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานของคุณภาพและความร่วมมือกัน	โรงเรียนมีการบริหารงานที่ทันสมัย คล่องตัว มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ตรวจสอบได้	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารที่มีประสิทธิภาพและความโปร่งใส	1. การขับเคลื่อนเชิงระบบ (System Drivers) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ระบบธรรมาภิบาล (Governance accountability)	1. ผลการประเมิน ITA อยู่ในระดับ A ไม่น้อยกว่าร้อยละ	80	85	90	90	95	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
				2. ความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการของโรงเรียน	≥80%	≥80%	≥80%	≥80%	≥80%	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
				3. จำนวนครั้งของการร้องเรียน	0	0	0	0	0	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร

## ส่วนที่ 4

### การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ และระบบการปรับปรุงพัฒนา

#### 4.1 การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์

##### 4.1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการผลักดันแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2571 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีระบบและกลไก ดังนี้

1) ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา รับนโยบายและทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ตามแผนยุทธศาสตร์พัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2571

2) สื่อสารและประชาสัมพันธ์สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มผ่านช่องทางที่หลากหลาย และมีการติดตามข้อมูลย้อนกลับจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นระยะ ๆ

##### 4.1.2 กำหนดผู้รับผิดชอบยุทธศาสตร์รายประเด็น โดยมีระบบและกลไก

1) กำหนดตัวผู้รับผิดชอบยุทธศาสตร์รายประเด็น และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ตั้งแต่ระดับมหาวิทยาลัย (รองอธิการบดี) ระดับส่วนงานวิชาการ (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา) และระดับบุคคล

2) จัดตั้งคณะทำงาน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยการมีองค์ประกอบเป็นส่วนงานวิชาการ (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา) และฝ่ายงาน (ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน)

##### 4.1.3 การติดตามประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์

1) วางระบบการประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ฯ เชิงบูรณาการที่มุ่งนำเสนอผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) และผลกระทบ (Impact) โดยให้มีการประเมินตนเองเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ และให้มีการติดตามประเมินผลจากคณะกรรมการที่เป็นกลาง กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการ

2) สร้างความสอดคล้องของการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ฯ กับการประเมินการปฏิบัติงานตามระดับของตัวชี้วัดการดำเนินงาน ตั้งแต่ระดับหัวหน้าส่วนงาน ผู้อำนวยการ หัวหน้างาน และบุคลากรรายบุคคล

3) ดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ฯ ตามตัวชี้วัด และตามรอบเวลาที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

4) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ฯ ต่ออธิการบดี คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ

#### 4.1.4 สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ

การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนตามความเหมาะสม เช่นงบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการตามตัวชี้วัดเร่งด่วน (Super KPI) การปรับปรุงข้อบังคับ กฎ ระเบียบ และประกาศให้คล่องตัวและตอบสนองต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

#### 4.1.5 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการติดตามประเมินผล มีการนำข้อมูลไปวิเคราะห์และนำรายงานผลการวิเคราะห์ไปใช้สนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

### 4.2 การติดตามประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงาน

กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2571 เป็นรอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน โดยกำหนดให้มีการประเมินปีงบประมาณละ 2 ครั้ง ตามวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

#### 4.2.1 ระดับของการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2566 - 2570 นี้ ได้กำหนดให้มีการเชื่อมโยงตัวบ่งชี้ของแผน 3 ระดับ ได้แก่ ระดับมหาวิทยาลัย ระดับส่วนงาน และระดับบุคคล จึงกำหนดให้มีการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ฯ สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแผน

#### 4.2.2 การรายงานผล

- 1) การรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ (งบประมาณรายได้ประจำปีงบประมาณ) รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน ตามข้อกำหนด ITA
- 2) รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณต่อมหาวิทยาลัย ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)
- 3) รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดต่อมหาวิทยาลัย ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)
- 4) รายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย (สิ้นภาคการศึกษา)
- 5) การรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนงานยุทธศาสตร์ แผนงานพื้นฐาน แผนงานบุคลากรภาครัฐ และแผนงานบูรณาการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

## 4.3 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Performance Improvement System)

### 4.3.1 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการที่สำคัญ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยามีกลยุทธ์มุ่งเน้นผลงานขององค์กร โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (EdPEX) เป็นแนวทางและดำเนินการบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยแห่งความสุข โดยใช้ วงจรคุณภาพ (Approch Deploy Learning Integration : ADLI) วงจรการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (KM) ให้หน่วยงานนำไปปรับใช้ในการพัฒนางานของตนและองค์กร ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### 4.3.2 การปรับปรุงผลการดำเนินงาน

การประเมินผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและด้านกระบวนการเพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

- 1) การประเมินผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัย
- 2) การประเมินผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า ของมหาวิทยาลัย ส่วนงาน และหน่วยงานต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
- 3) การประเมินผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ทั้งด้านขีดความสามารถของบุคลากร สมรรถนะ และสวัสดิการต่างๆ
- 4) การประเมินผลลัพธ์ด้านการนำองค์การและธรรมาภิบาล
- 5) การประเมินผลลัพธ์ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมการอนุรักษ์พลังงาน
- 6) การประเมินผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงินและตลาด

