



**แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570**

**โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา  
มหาวิทยาลัยพะเยา**

## คำนำ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนารั้วเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 นี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้เป็นยุทธศาสตร์แนวทาง นโยบาย และกรอบการปฏิบัติงานของโรงเรียนสาธิตฯ เริ่มตั้งแต่การปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เสริมทักษะต่างๆ ที่นักเรียนต้องมีในศตวรรษนี้ รวมทั้งการพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดกิจกรรม ให้นักเรียนเรียนรู้และเกิดทักษะตามที่ต้องการ การพัฒนาทางด้านวิชาการตามศักยภาพของนักเรียน รวมทั้งการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

การจัดทำแผนฯ ฉบับนี้ ได้จัดทำโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรของโรงเรียนสาธิตฯ ในนามของผู้บริหารโรงเรียนสาธิตฯ ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่าน ที่ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะที่ดี มีประโยชน์ ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนารั้วเรียนสาธิตฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 นี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี คณะผู้บริหารโรงเรียนสาธิตฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนยุทธศาสตร์การพัฒนารั้วเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 จะเป็นเอกสารที่มีประโยชน์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาองค์กรต่อไป



(รองศาสตราจารย์ ปรียานันท์ แสนโกชน์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

# สารบัญ

## ส่วนที่ 1 โครงร่างองค์กร (Organization Profile)

- 1.1 ประวัติความเป็นมาของส่วนงาน
- 1.2 หลักสูตรและบริการ
- 1.3 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก
- 1.4 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์บัณฑิต  
สถานการณ์ขององค์กร (Organizational Situation)

## ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของส่วนงาน

- 2.1 สภาพแวดล้อมด้านการแข่งขัน (Competitive Environment)
- 2.2 การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของมหาวิทยาลัย
- 2.3 ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage)  
และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge)

## ส่วนที่ 4 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนากส่วนงาน

- 4.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากลและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมศักยภาพบุคลากร
- 4.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัย นวัตกรรมและบริการสังคม
- 4.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- 4.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้าง พัฒนาความเป็นนานาชาติ บนพื้นฐานความเป็นไทย
- 4.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารที่มีประสิทธิภาพและความโปร่งใส

## ส่วนที่ 5 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการองค์ความรู้

- 4.1 การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์
- 4.2 การวัดผลการดำเนินงาน (PERFORMANCE Measurement)
- 4.3 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Performance Improvement System)

# แผนยุทธศาสตร์การพัฒนารองเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

## โครงสร้างองค์กร (Organization Profile)

### 1.1 ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยพะเยาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นมหาวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นการกระจายโอกาสทางการศึกษาแต่เดิมอยู่ภายใต้การดูแลของมหาวิทยาลัยนเรศวร ใช้ชื่อว่า มหาวิทยาลัยนเรศวรวิทยาเขตสารสนเทศพะเยาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2538 ต่อมาในปี พ.ศ. 2550 สภามหาวิทยาลัยนเรศวร ได้มีมติเปลี่ยนชื่อเป็น มหาวิทยาลัยนเรศวร พะเยา และเมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2553 พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้ตราพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พุทธศักราช 2553 ขึ้นและได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2553 จึงได้ถือว่ามหาวิทยาลัยพะเยาได้แยกออกจากมหาวิทยาลัยนเรศวร พร้อมมุ่งสู่การพัฒนาให้เป็นมหาวิทยาลัยที่มีศักยภาพและผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลรวมทั้งการพัฒนาองค์ความรู้สู่ชุมชนให้เข้มแข็ง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนในพื้นที่ ดังปณิธาน “ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน” โดยมีการจัดการเรียนการสอนโดย 16 คณะ 2 วิทยาลัยแบ่งเป็น 3 กลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สภามหาวิทยาลัยพะเยา มีมติอนุมัติการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุม ครั้งที่ 6/2554 เมื่อวันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2554 ประกาศ ณ วันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2554 ให้มีฐานะเทียบเท่ากองอยู่ภายใต้สำนักงานอธิการบดีมหาวิทยาลัย และในคราวประชุม ครั้งที่ 8/2561 เมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 ให้มีฐานะเทียบเท่าคณะ เป็นส่วนงานตามมาตรา 7(4) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดตั้งโรงเรียนตัวอย่างที่สมบูรณ์แบบในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาซึ่งอาศัย การสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยพะเยาในการผลิตนักเรียนให้มีความสามารถ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ และความเป็นเลิศในด้านวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ตลอดจนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตฯ มีดังนี้

1. เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางศิลปวิทยาศาสตร์ (Liberal Arts) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อผลิตนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีสุขภาพ บุคลิกภาพ และสุนทรียภาพที่ดี
3. เพื่อปံพาะนักเรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนานวัตกรรม โดยได้รับความร่วมมือจากคณะต่าง ๆ ทั้งทางด้านจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าวิจัย
4. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและฝึกงานของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา
5. เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เอกลักษณ์ความเป็นไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสานรักษาและต่อยอด
6. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

### 1.1.2 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย

การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก สู่ความสำเร็จ ของมหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก 5 ด้าน ดังนี้

1. ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต
2. วิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
3. บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย
5. บริหารจัดการทันสมัยมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

การมุ่งสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของมหาวิทยาลัย และเพื่อใช้เป็นตัวชี้วัดสำหรับวัดประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยทุกด้าน

### 1.1.3 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก สู่ความสำเร็จ ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก 4 ด้าน ดังนี้

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา
2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพเป็นพลโลก (world citizen) ตามมาตรฐานการศึกษาและรักษความเป็นไทย
3. สนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการบูรณาการและการจัดการความรู้ร่วมกับมหาวิทยาลัยพะเยา ตลอดจนส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

## 1.2 หลักสูตรและบริการ

ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีสุนทรียภาพ ทักษะทางปัญญา ทักษะชีวิต และบุคลิกภาพที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้เป็นอย่างดี

หลักสูตรที่โรงเรียนสาธิตดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน มี 4 หลักสูตร คือ

- 1) หลักสูตร ระดับประถมศึกษา
- 2) หลักสูตร ศิลปวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- 3) หลักสูตร ศิลปวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 4) หลักสูตร ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ โครงการ วมว.

### 1.3 กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนารองเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนารองเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อเตรียมความพร้อมทั้งด้านบุคลากร และข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ รวบรวมข้อมูลพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาตินโยบายรัฐบาล นโยบาย สพฐ. และมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดมความคิด รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้เสีย ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้ มีการเชื่อมโยงตัวชี้วัดให้เข้ากับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ซึ่งเป็นข้อกำหนดของ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ให้มีความสอดคล้องเพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการวางแผนกลยุทธ์และใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนโดยมีขั้นตอนที่สำคัญดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 [เมษายน 2565] ศึกษาพระราชบัญญัติ กฎกระทรวง ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์นโยบายและแผนของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เกณฑ์ประเมินและข้อมูลตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ภาพองค์กร รับนโยบายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเชิงพื้นที่ (SDG Localization) ตามข้อกำหนดของ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ของสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบันของโรงเรียน จัดทำฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ

ขั้นตอนที่ 2 [พฤษภาคม 2565] ประชุมคณะกรรมการ ฯ โดยมีผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ประธานหลักสูตร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมประเมินสภาพของโรงเรียน โดยทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนารองเรียน ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ทั้งภายในและภายนอก เพื่อทราบจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค และการเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ฯ กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) หลักการและแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนารองเรียนสาธิตฯ ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 –2570 ให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและมหาวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 3 [กรกฎาคม 2565] นำผลลัพธ์จากขั้นตอนที่ 1 และ 2 มาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางของโรงเรียน ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม และจัดทำกรอบกลยุทธ์ โดยกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและตัวชี้วัด



ขั้นตอนที่ 4 [สิงหาคม 2565] กำหนดกรอบระยะเวลาระยะยาวด้วยการจัดทำแผนกลยุทธ์ 5 ปี และกรอบระยะเวลาระยะสั้น จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ระยะ 5 ปี) โดยพิจารณาจากผลในขั้นตอนที่ 3 ร่วมกับข้อคิดเห็นในการบริหาร จากคณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียนสาธิต ฯ

ขั้นตอนที่ 5 [กันยายน 2565] จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ระยะ 5 ปี) ฉบับสมบูรณ์ เสนอขอความเห็นชอบแผนพัฒนาโรงเรียนสาธิต ฯ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 6 [ตุลาคม 2565] ประกาศใช้แผนพัฒนาโรงเรียนสาธิต ฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และผู้บริหารโรงเรียนสาธิตฯ นำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี สื่อสารและถ่ายทอดไปยังบุคลากร โดยกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน กรอบเวลา และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ผ่านการกำกับดูแลโดยตรงผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ฯ หัวหน้างานนโยบายและแผนฯ

ขั้นตอนที่ 7 [มิถุนายน 2566] ประเมินผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด /เป้าประสงค์ ผู้บริหารฯ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ภายใต้กรอบเวลา ตัวชี้วัด หรือไม่อย่างไร โดยกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกเดือนต่อคณะกรรมการบริหารฯ เพื่อจะได้รับทราบถึงความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการของแต่ละโครงการ/กิจกรรม และอาจมีการทบทวนและปรับเปลี่ยนแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา



## 1.4 เป้าหมายการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

นโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยากับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของอิกรบติมหาวิทยาลัยพะเยา  
เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยสร้างปัญญา เพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่สากล อย่างยั่งยืน ”



ฉบับนำเสนอสู่มหาวิทยาลัยพะเยา ในการประชุมสภา วาระพิเศษ วันที่พ.ค.65

### วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยสร้างปัญญา เพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่สากลอย่างยั่งยืน



## 1.5 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์บัณฑิต

### 1.5.1 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์บัณฑิต

<b>ปรัชญา</b>	ปญญาชีวี เสฏฐชีวี นาม (ปญญาชีวี เสฏฐะชีวี นาม) "ดำรงชีวิตด้วยปัญญาประเสริฐที่สุด" (A Life of Wisdom Is the Most Wondrous of All)
<b>ปณิธาน</b>	"ปัญญาระดับรากฐานคือความเข้มแข็งของเยาวชนในชุมชน"
<b>วิสัยทัศน์</b>	"ส่งเสริมคุณธรรม เสริมสร้างวิชาการ สร้างสรรค์นวัตกรรม ก้าวสู่มาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน"
<b>พันธกิจ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา</li> <li>2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพเป็นพลโลก (world citizen) ตามมาตรฐานการศึกษาและรักษาความเป็นไทย</li> <li>3. สนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการบูรณาการและการจัดการความรู้ร่วมกับมหาวิทยาลัยพะเยา ตลอดจนส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</li> </ol>
<b>อัตลักษณ์นักเรียน</b>	มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และทักษะตามความต้องการอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) มีสุนทรียภาพ มีสุขภาพดี มีบุคลิกภาพดี
<b>ค่านิยมองค์กร</b>	U (Unity) : ทำงานร่วมกันเป็นหนึ่ง มุ่งสู่เป้าหมาย P (Professional) : ทำงานอย่างมืออาชีพ เพื่อคุณภาพ และมาตรฐาน
<b>สมรรถนะหลักขององค์กร (Core Competency)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน</li> <li>2. อาจารย์เชี่ยวชาญวิชาการ ชำนาญวิชาชีพ และเป็นต้นแบบด้านการสอน</li> <li>3. งานวิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์</li> <li>4. บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชนด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม</li> <li>5. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย</li> <li>6. มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล</li> </ol>

มหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดพันธกิจหลักที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 รวมทั้งสอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 และกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 ที่มีเป้าหมายในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับการพลิกโฉมประเทศ (Reinvent the nation) เพื่อสร้างและพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21

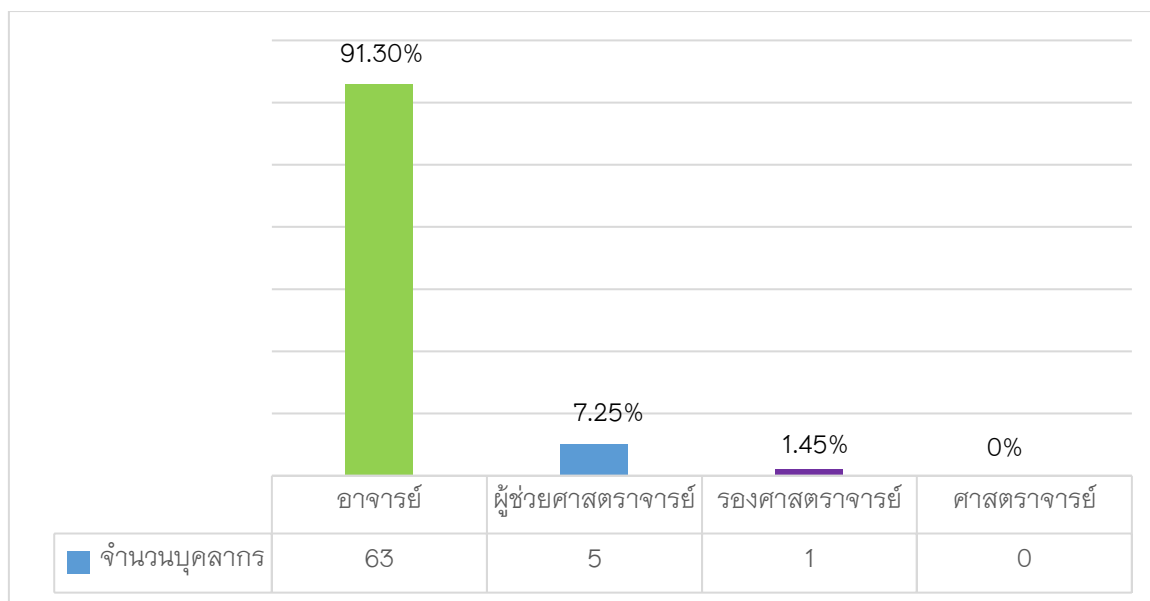
มหาวิทยาลัยพะเยา จึงได้กำหนดพันธกิจหลักและประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-based and Community) มุ่งเน้นสร้างความเข้มแข็งของสังคมด้วยการเตรียมคนไทยที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนประเทศตามแนวทาง Value-based Economy) และการทำงานแบบจตุรภาคี (Quadruple Helix) พัฒนาระบบการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย ระบบวิจัยและนวัตกรรมคุณภาพสูง รวมทั้งการพัฒนาระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย ทั้งด้านการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลที่มุ่งเน้นสมรรถนะและจริยธรรม พัฒนาระบบการเงินและงบประมาณ แก่ไขข้อจำกัด และมุ่งเน้นบริหารงานแบบธรรมาภิบาล เพื่อ “สานความคิดสร้างจิตใจ” ให้เกิดพลังความสามัคคี ร่วมสร้างแต่สิ่งที่ดี อันจะนำมาซึ่งชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของชุมชนประเทศชาติ

## 1.5.2 บุคลากร (Workforce Profile)

### (1) พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา มีบุคลากรสายวิชาการ จำนวนทั้งสิ้น 69 คน ประกอบไปด้วย ผู้ที่มีตำแหน่งอาจารย์ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30 และผู้ที่มีตำแหน่งทางวิชาการในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 5 คน ร้อยละ 7.25 และรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน ร้อยละ 1.45

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย มีเป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาอาจารย์ให้ใช้ความรู้และใช้ทักษะที่หลากหลายในการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามทักษะศตวรรษที่ 21 พัฒนากรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ด้านการสอนของมหาวิทยาลัยพะเยา (UP Professional Standard Framework, UP-PSF) ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างความรักในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มีระบบการยกย่องหรือประกาศเกียรติคุณแก่อาจารย์ และการให้แรงจูงใจแก่อาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ



แผนภูมิที่ 1 แสดงอัตราส่วนตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ

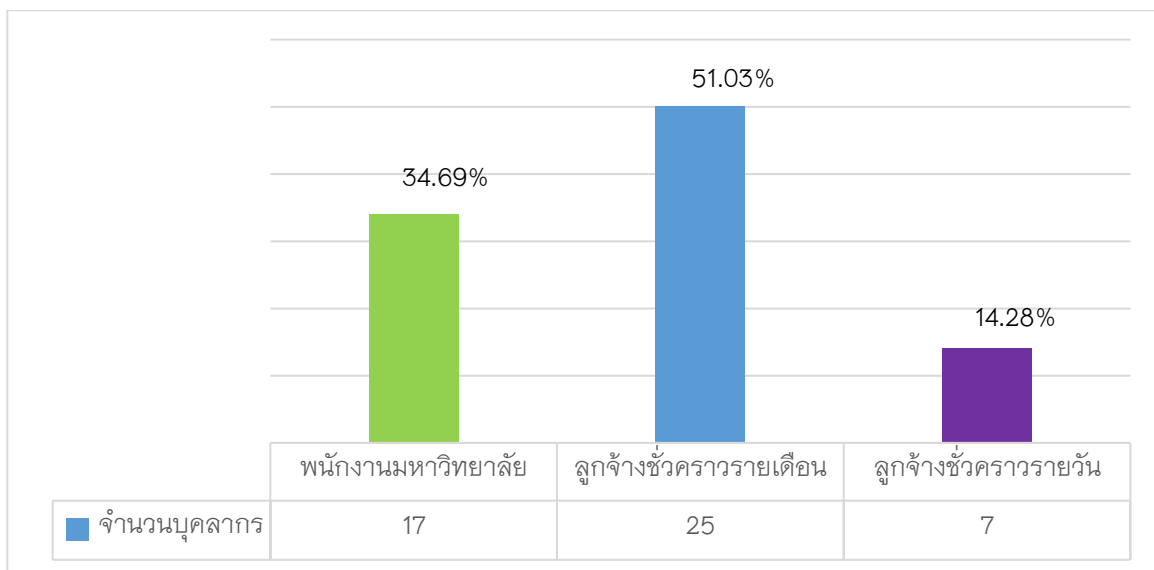
ตารางที่ 1 จำนวนตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ

ลำดับ	ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง				รวม (คน)
		อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.	
1	ผู้ทรงคุณวุฒิ	-	1	1	-	2
2	พนักงานมหาวิทยาลัย	45	4	-	-	49
3	ลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน	14	-	-	-	14
4	ผู้มีความรู้ความสามารถ (ชาวต่างชาติ)	4	-	-	-	4
รวมทั้งสิ้น		63	5	1	-	69

## (2) พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน

มหาวิทยาลัยพะเยา มีบุคลากรสายสนับสนุน จำนวนทั้งสิ้น 49 คน ประกอบไปด้วย ผู้ที่มีตำแหน่งพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน จำนวนทั้งหมด 17 คน คิดเป็นร้อยละ 34.69 ลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน จำนวนทั้งหมด 25 คน คิดเป็นร้อยละ 51.03 และลูกจ้างชั่วคราวรายวัน จำนวนทั้งหมด 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28

มหาวิทยาลัย มีเป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาพนักงานสายสนับสนุน ให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี และมีความภาคภูมิใจในองค์กร มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และได้รับการอบรมพัฒนาตามความก้าวหน้าตามสายงาน



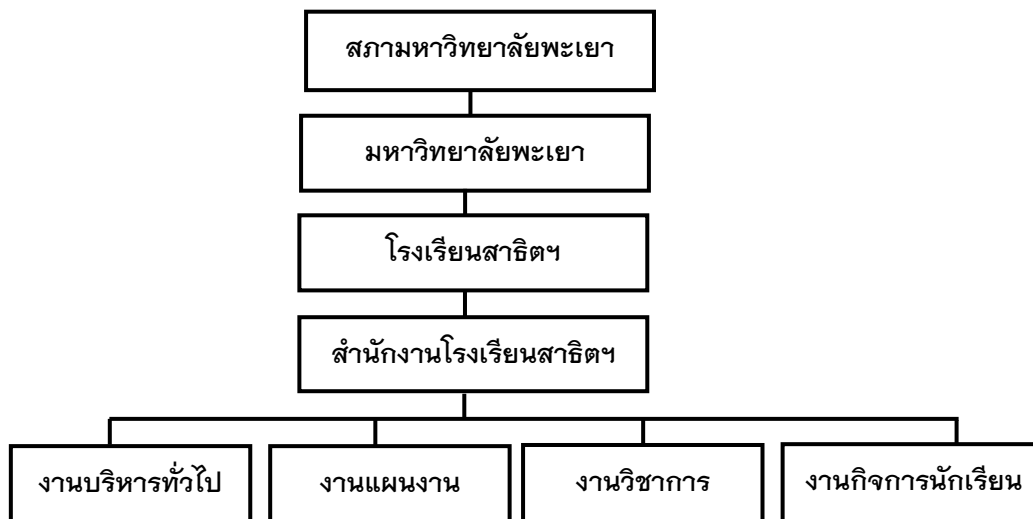
แผนภูมิที่ 2 แสดงอัตราส่วนตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุน

## ตารางที่ 1 จำนวนตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุน

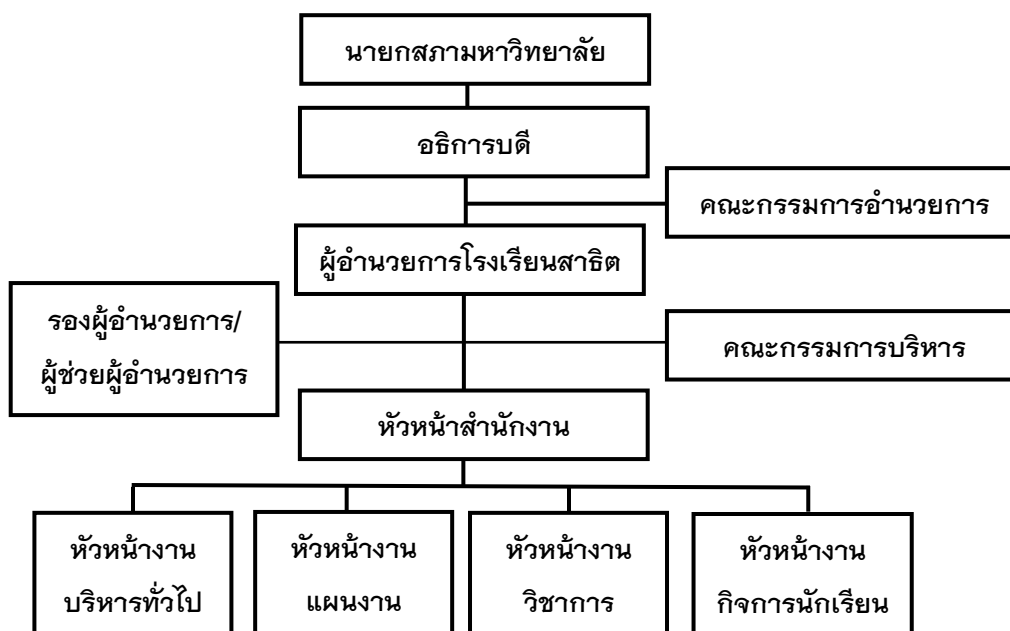
ประเภทบุคลากร	วุฒิการศึกษา				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
1. พนักงานมหาวิทยาลัย	5	8	4	-	17
2. ลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน	7	18	-	-	25
3. ลูกจ้างชั่วคราวรายวัน	7	-	-	-	7
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>49</b>

### 1.5.3 ความสัมพันธ์ระดับองค์กร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยาได้แบ่งโครงสร้างองค์กรตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 ดังนี้



แผนภูมิที่ 3 โครงสร้างองค์กร



แผนภูมิที่ 4 โครงสร้างการบริหารงาน

#### 1.5.4 ผู้เรียน ลูกค้ำกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยาได้กำหนดผู้เรียน ลูกค้ำกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังตารางต่อไปนี้

#### ตารางที่ 2 การแบ่งประเภทผู้เรียน ลูกค้ำกลุ่มอื่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการและความคาดหวัง

ผู้เรียน ลูกค้ำกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความคาดหวัง
<b>การจัดการศึกษา</b>	
<b>ผู้เรียน</b> - ระดับชั้นประถมศึกษา  - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1. สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 2. มีความรู้ และทักษะ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อยู่และเรียนอย่างมีความสุข เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น  1. สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 2. มีความรู้ และทักษะ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อยู่และเรียนอย่างมีความสุข 3. พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น  1. สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 2. มีความรู้ และทักษะ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อยู่และเรียนอย่างมีความสุข 3. สามารถเข้าศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยได้
ผู้ปกครอง	1. บุตร/ธิดา มีความรู้ สำเร็จการศึกษาและสามารถเข้าศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยได้ 2. บุตร/ธิดา มีทักษะชีวิต มีการปรับตัว สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ 3. บุตร/ธิดา ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพแห่งตน 4. มีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ 5. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ปลอดภัยในหอพัก
โรงเรียน	1. นักเรียนมีศักยภาพทางวิชาการ อยู่และเรียนอย่างมีความสุข 2. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 3. สังคมและชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
ศิษย์เก่า	1. โรงเรียนการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง 2. มีเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน



ตารางที่ 2 การแบ่งประเภทผู้เรียน ลูกค้ำกลุ่มอื่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการและความคาดหวัง (ต่อ)

ผู้เรียน ลูกค้ำกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความคาดหวัง
<b>ด้านการวิจัย</b>	
ผู้ให้ทุนวิจัย	1. ผลงานวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ 2. ดำเนินโครงการวิจัยให้แล้วเสร็จ ตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด
<b>ด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b>	
ผู้รับบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	1. มีบทบาทและส่วนร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์ ฟื้นฟูศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น

ตารางที่ 3 คู่ความร่วมมือ บทบาทและข้อกำหนดในการปฏิบัติงานร่วมกัน

คู่ความร่วมมือ	บทบาท	ข้อกำหนดที่สำคัญ	วิธีการสื่อสาร
<b>ด้านการจัดการศึกษา</b>			
โรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีความร่วมมือในโครงการการรับเข้าศึกษาของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยพะเยา	คัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนด	การรับสมัครนักเรียนเพื่อคัดเลือกเข้าศึกษาในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยพะเยา ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4	เว็บไซต์ สื่อออนไลน์ (Facebook, Line) สื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือราชการ กิจกรรมแนะแนวสัญจร
มหาวิทยาลัยที่รับนักเรียนเข้าศึกษา	ร่วมพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	MOU ของสถาบัน	หนังสือราชการ การประชุม อีเมลล์ โครงการ/กิจกรรม
<b>ด้านการวิจัย</b>			
แหล่งทุนวิจัย	ร่วมสนับสนุนทุนวิจัย	สัญญารับทุน	หนังสือราชการ สัญญารับทุน
ภาคีเครือข่าย	ร่วมดำเนินโครงการวิจัย	ข้อเสนอโครงการวิจัยที่ปรากฏหน่วยงานเป็นผู้ร่วมโครงการ	หนังสือราชการ สัญญารับทุน
<b>ด้านการบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b>			
หน่วยงาน / โรงเรียน / ชุมชน	ให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอน	เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนและชุมชน	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

## ส่วนที่ 2

### การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันและวิเคราะห์สภาวะการณ์ขององค์กร เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การแข่งขันในกระแสโลกาภิวัตน์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา และเพื่อให้มีการประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence; EdPEX) โดยได้วิเคราะห์สภาวะการณ์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ไว้ดังนี้

#### 2.1 สภาพแวดล้อมด้านการแข่งขัน (Competitive Environment)

##### 1) บริบทเชิงกลยุทธ์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 โดยมีทั้งหมด 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย (1) ความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากลและมีคุณภาพชีวิตที่ดี (2) การส่งเสริมศักยภาพบุคลากร (3) การวิจัย นวัตกรรมและบริการสังคม (4) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม พลังงาน และสิ่งแวดล้อม (5) เสริมสร้าง พัฒนาความเป็นนานาชาติ บนพื้นฐานความเป็นไทย และ (6) การบริหารที่มีประสิทธิภาพและความโปร่งใส

##### 2) ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีกลยุทธ์มุ่งเน้นผลงานขององค์กร โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (EdPEX) มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการด้วยขั้นตอนการดำเนินโครงการ โดยใช้วงจรคุณภาพ (Approach Deploy Learning Integration : ADLI) วงจรการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (KM) วงจรการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (KM) เพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนางานของตนและองค์กร ตลอดจนการติดตามผลการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยโดยสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## 2.2 การวิเคราะห์สถานการณ์

### (1) การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน ด้วย 7s McKinsey

7s McKinsey	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. Structure	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีโครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน</li> <li>มีการจัดคนเข้าทำงานตามโครงสร้างและกระจายอัตรากำลังอย่างทั่วถึง</li> <li>ภูมิทัศน์สวยงาม ใกล้ชิดธรรมชาติ อาคารสถานที่มีความพร้อมรองรับการดำเนินงาน ระบบสาธารณูปโภคที่ทั่วถึง</li> <li>โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเทียบเท่าคณะ ทำให้การบริหารมีความคล่องตัว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สัดส่วนเงินรายได้ในการดำเนินงาน ยังพึ่งพาเงินรายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษาเป็นหลัก</li> </ol>
2. System	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ e-Budget รองรับการวางแผนยุทธศาสตร์ การบริหารงบประมาณ การเบิกจ่าย การติดตามประเมินผล และรายงานผลในรูปแบบสารสนเทศ</li> <li>มีการสื่อสารนโยบายจากผู้บริหารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>ระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพทั้งด้านงบประมาณ การเงิน แผนงาน วิชาการและกิจการนักเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การเชื่อมโยงข้อมูลออนไลน์ของทุกหน่วยงาน ยังไม่ประสานเป็นระบบเดียวกัน เกิดความไม่สะดวกในการใช้งาน</li> </ol>
3. Strategy	<ol style="list-style-type: none"> <li>แผนยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ได้มาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ</li> <li>วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด มีความสอดคล้องกัน</li> <li>มีการแปลงแผนยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ไปสู่การปฏิบัติทั่วทั้งองค์กร</li> <li>มีตัวชี้วัดเร่งด่วน Super KPI เพื่อผลักดันให้เกิดการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>ได้รับการสนับสนุนด้านนโยบาย บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวกและงบประมาณอย่างต่อเนื่องจากมหาวิทยาลัย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการบรรลุเชิงประสิทธิผลและประสิทธิภาพ</li> <li>การวางแผนกลยุทธ์ไม่สอดคล้องตามเกณฑ์พัฒนาคุณภาพองค์กร</li> </ol>

7s McKinsey	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
4. Skill	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีระบบบริหารงานบุคคลที่เป็น Smart Operation รองรับกระบวนการ HRD</li> <li>บุคลากรของมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ มีความรักองค์กรและทุ่มเททำงาน</li> <li>มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่หลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียน</li> <li>มีการจัดการเรียนการสอนโดยบุคลากรที่ตรงตาม วุฒิ และมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการเฉพาะทาง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>บุคลากรสายวิชาการมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนในอัตราส่วนที่น้อย</li> <li>บุคลากรสายสนับสนุนมีผลงานการวิจัยในการพัฒนางานน้อย</li> </ol>
5. Staff	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็น รับฟังปัญหา และนำไปปรับปรุงพัฒนา</li> <li>การทำงานแบบมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม และทักษะการทำงานร่วมกับชุมชนอย่างเป็นมิตร และประสบความสำเร็จ</li> <li>บุคลากรมากกว่าร้อยละ 96 มีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกที่ตรงตามสาขาวิชาที่รับผิดชอบ</li> <li>บุคลากรสายวิชาการมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</li> <li>บุคลากรสายวิชาการมีความสามารถสูง วิจัย/ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ขั้นตอนการทำงาน ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศมีความซับซ้อน</li> <li>บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศ</li> <li>จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานที่เพิ่มขึ้น จึงส่งผลกระทบต่อการทำงานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ</li> <li>บุคลากรมีภาระงานมาก จึงขาดเวลาในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของตนเอง</li> <li>บุคลากรบางกลุ่มมีอายุงานน้อยจึงขาดประสบการณ์ทั้งในด้านการบริหาร การวิจัย การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ</li> </ol>
6. Style	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็น รับฟังปัญหา และนำไปปรับปรุงพัฒนา</li> <li>การทำงานแบบมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม และทักษะการทำงานร่วมกับชุมชนอย่างเป็นมิตร และประสบความสำเร็จ</li> <li>โรงเรียนมีเครือข่าย ได้รับความช่วยเหลือจากเครือข่าย มีกิจกรรมในระดับของโรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนสาธิต</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ขั้นตอนการทำงาน ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศมีความซับซ้อน</li> <li>บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศ</li> <li>ขาดการนิเทศและการติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ</li> </ol>
7. Shared Value	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการกำหนดค่านิยมร่วม</li> <li>มหาวิทยาลัยเน้นการมีส่วนร่วม (Unity) ของผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับ รวมถึง เน้นการปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ (Professional)</li> <li>สร้างความตระหนักในด้านการอนุรักษ์พลังงานและทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ขาดการสื่อสารและทำความเข้าใจ ค่านิยมร่วม ไม่มีแผนรองรับการขับเคลื่อนค่านิยมร่วม</li> </ol>

(2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วย PEST Analysis

PEST	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. นโยบายรัฐบาล และกฎหมาย (Political)	<p>1. ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาเชิงพื้นที่และการแก้ไขปัญหาในพื้นที่สอดคล้องกับปณิธานของมหาวิทยาลัยและโรงเรียน</p> <p>2. มีหลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ (Liberal Arts) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ผลิตนักเรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้ การคิด การปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม และจะสามารถตอบสนองต่อการพัฒนาเยาวชนให้แก่วงศ์ได้เป็นอย่างดี</p> <p>3. ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ รวมว. ทำให้ได้นักเรียนความสามารถสูงและได้รับงบประมาณเพื่อบริหารจัดการ</p>	<p>1. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณพื้นฐานลดลง</p>
2. สภาวะเศรษฐกิจ (Economic and Environment)	<p>1. โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี จึงมีความพร้อมในการสนับสนุนด้านอุปกรณ์การเรียน</p>	<p>1. โรคระบาดทำให้สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบธุรกิจและรายได้ครอบครัวของผู้เรียนลดลง</p> <p>2. การแข่งขันภายนอกส่งผลให้โรงเรียนต้องเร่ง พัฒนาหรือปรับปรุง เพื่อเข้าสู่การแข่งขัน</p>
3. การเมือง สังคม และวัฒนธรรม (Socio and Cultural)	<p>1. โรงเรียนสาธิตเป็นโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคม ทั้งทางด้านวิชาการ และกิจกรรมพัฒนานักเรียน</p> <p>2. นักเรียนและอาจารย์มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการ การพัฒนาตนเองทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>3. โรงเรียนสาธิตเป็นหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ที่เทียบเท่าคณะ และได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ความร่วมมือจากคณะพร้อมทั้งหน่วยงานต่างๆ รวมถึงเปิดโอกาสทางการเรียนรู้แก่นักเรียนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. จำนวนดัชนีประชากรในวัยเรียนลดลง</p> <p>2. เกิดวิถีการดำเนินชีวิตแบบใหม่ในสภาวะโรคระบาด</p> <p>3. ฐานะรายได้ทางครอบครัวของนักเรียนมีความแตกต่างกัน</p> <p>4. บุคลากรขาดความมั่นคงในอาชีพ ยังคงเกิดปัญหาการลาออกเพื่อไปบรรจุเป็นข้าราชการ ทำให้ต้องสรรหาบุคลากรมาทดแทน</p>

PEST	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<b>4. เทคโนโลยี</b> <b>(Technology)</b>	1. มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สอดคล้องกับวิถีการเรียนรู้และการบริหารองค์กรสมัยใหม่ 2. มีเครือข่ายความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในและต่างประเทศ มีศักยภาพการแข่งขันในเวทีระดับโลก	1. มีต้นทุนทางเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ที่สูงขึ้น 2. นักเรียนขาดวิจักษณ์ญาณในการใช้งานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย

## 2.3 ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge)

จากการวิเคราะห์ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) พบว่าโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา มีความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) ดังนี้

### ตารางที่ 6 ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ และความท้าทายเชิงกลยุทธ์

รายการ	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ และความท้าทายเชิงกลยุทธ์			
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความเป็นเลิศทางวิชาการตาม มาตรฐานสากลและมีคุณภาพ ชีวิตที่ดี	SA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่สนองตอบความต้องการของผู้เรียน</li> <li>2. โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านครูผู้สอนที่ตรงตามวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ เฉพาะทาง มีอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</li> <li>3. นักเรียนมีความใฝ่ เรียน ใฝ่รู้ กล้าแสดงออกมีความสามัคคี</li> <li>4. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ วมว. ทำให้ได้นักเรียนที่มีความสามารถสูง และได้รับงบประมาณเพื่อบริหารจัดการ</li> <li>5. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ol>	SC	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ความเป็นเลิศทางวิชาการ และความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในระดับนานาชาติ</li> <li>2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก</li> <li>3. สร้างภาคีเครือข่ายและโรงเรียนร่วมพัฒนาสู่มาตรฐานสากล</li> <li>4. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไป สามารถเข้าเรียนในสาขาที่ต้องการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ</li> </ol>



รายการ	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ และความท้าทายเชิงกลยุทธ์			
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2</p> <p>การส่งเสริมศักยภาพบุคลากร</p>	SA	<ol style="list-style-type: none"> <li>บุคลากรของมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ มีความรักองค์กรและทุ่มเททำงาน</li> <li>บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ มีความมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละในปฏิบัติงาน</li> </ol>	SC	<ol style="list-style-type: none"> <li>เพิ่มจำนวนเครือข่ายทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</li> <li>พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3</p> <p>การวิจัย นวัตกรรมและบริการสังคม</p>	SA	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถพร้อมทางด้านงานวิจัย</li> <li>มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งในส่วนของโรงเรียนและสุขของมหาวิทยาลัย ที่ทันสมัย</li> <li>มีความร่วมมือทางด้านวิชาการและการศึกษาการทำวิจัยทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกที่เข้มแข็ง</li> <li>สนับสนุนงบประมาณการทำวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัยสำหรับบุคลากรและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	SC	<ol style="list-style-type: none"> <li>เพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้น</li> <li>นักเรียนและบุคลากรสามารถตีพิมพ์บทความวิชาการและงานวิจัยได้ในระดับชาติและนานาชาติ</li> </ol>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4</p> <p>การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p>	SA	<ol style="list-style-type: none"> <li>สภาพชุมชนมี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงที่หลากหลาย</li> <li>มีการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	SC	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดทำข้อมูลฐานทรัพยากรท้องถิ่น เพื่อเพิ่มศักยภาพของแหล่งเรียนรู้</li> </ol>

รายการ	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ และความท้าทายเชิงกลยุทธ์			
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 5</p> <p>เสริมสร้าง พัฒนาความเป็นนานาชาติ บนพื้นฐานความเป็นไทย</p>	SA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนสาธิตฯ มีความร่วมมือทางด้านวิชาการกับหน่วยงานต่างประเทศ</li> <li>2. มีกิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการ กับต่างประเทศ</li> </ol>	SC	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. พัฒนาสมรรถนะสากลและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ</li> </ol>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 6</p> <p>การบริหารที่มีประสิทธิภาพและความโปร่งใส</p>	SA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับด้านการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและความโปร่งใส และมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับ AA</li> <li>2. โรงเรียนสาธิตฯ ได้รับการยอมรับด้านการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ(ITA) ในระดับ A</li> <li>3. โรงเรียนสาธิตฯมีผลการประเมินสำนักงานสีเขียวจากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมในระดับดีเยี่ยม (ทอง)</li> </ol>	SC	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการยอมรับด้านการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและความโปร่งใส และมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ AA อย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. โรงเรียนสาธิตฯ สามารถรักษาผลการประเมินสำนักงานสีเขียวในระดับดีเยี่ยม (ทอง) อย่างต่อเนื่อง</li> </ol>

1. SA หมายถึง Strategic Advantages: ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์
2. SC หมายถึง Strategic Challenges: ความท้าทายเชิงกลยุทธ์

### ส่วนที่ 3

#### แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดพันธกิจหลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 และนโยบายคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา จึงมุ่งเน้นสร้างความเข้มแข็งของสังคม ด้วยการเตรียมเยาวชนไทยให้มีทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถทำงานเพื่อดำรงชีพและช่วยเหลือสังคม พร้อมปรับตัวอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และการส่งเสริมการปฏิรูประบบเศรษฐกิจสังคมไปสู่ฐานนวัตกรรม เพื่อการแข่งขันของประเทศ ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล เพื่อ “สานความคิดสร้างจิตใจ” ให้เกิดพลังความสามัคคี ร่วมสร้างแต่สิ่งที่ดี อันจะนำมาซึ่งชื่อเสียง การยอมรับของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และนานาชาติ

ตารางที่ 7 (ร่าง) แผนการพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา 2566–2570

พันธกิจหลัก	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1) ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต	1. ความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากลและมีคุณภาพชีวิตที่ดี	1.1) โรงเรียนเป็นต้นแบบทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล 1.2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ	1.1.1 พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการตามศักยภาพของนักเรียนและมีสมรรถนะที่ดีด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม 1.1.2 ส่งเสริมและพัฒนาให้อาจารย์มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน และการผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคที่ทันสมัยอยู่บนพื้นฐานดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 1.2.1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่และเรียนอย่างมีความสุข ในโรงเรียน (มีสุขภาพจิตและกายที่ดี, มีสิ่งแวดล้อมที่ดี, มีทักษะชีวิต, มีความปลอดภัย, มีสวัสดิการ-ระบบหอพักที่ดี)
	2. การส่งเสริมศักยภาพบุคลากร	2.1) มุ่งพัฒนาศักยภาพของบุคลากร 2.2) พัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ที่เพิ่มขึ้นตามเส้นทางสายอาชีพ (career path) 2.3) พัฒนาอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยพะเยา UP – Professional Standard Frameworks (UP-PSF)	2.1.1 พัฒนาคณาจารย์สายวิชาการและสายสนับสนุนให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น 2.3.1 พัฒนาและส่งเสริมคณาจารย์สายวิชาการ ให้มีศักยภาพสูง ตามกรอบ UP-PSF (University of Phayao – Professional Standard Framework )

พันธกิจหลัก	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
2) วิจัยและนวัตกรรม พัฒนาเศรษฐกิจและ สังคม	3. การวิจัย นวัตกรรมและ บริการสังคม	3.1) พัฒนางานวิจัยในชั้น เรียน นวัตกรรม สื่อการ สอน เพื่อพัฒนา การเรียน การสอน 3.2) มีผลงานวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3.3) การบริการทาง วิชาการโดยถ่ายทอดองค์ ความรู้และเทคโนโลยีที่ เหมาะสม	3.1.1 พัฒนาและส่งเสริม บุคลากรและนักเรียน ให้มี ศักยภาพในการทำวิจัยและ นวัตกรรม สามารถ นำเสนอได้ในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ 3.2.1 สนับสนุนและ ส่งเสริมบุคลากรและ นักเรียนให้มีการเข้าร่วม ประกวดแข่งขันผลงานทาง วิชาการ สิ่งประดิษฐ์ และ นวัตกรรม ทุกระดับ 3.3.1 สนับสนุนให้มีการ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้าน ต่างๆในโรงเรียน เพื่อเป็น ประโยชน์ต่อการจัดการ เรียนสอนและให้บริการกับ ชุมชนและสังคม
4. การส่งเสริมการทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อ ความเป็นไทยและ เอกลักษณ์ของชาติ	4. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	4.1) เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อ ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน และสังคมให้ได้รับการพัฒนา อย่างยั่งยืน 4.2) สืบสาน สร้างสรรค์มรดก ทางศิลปวัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 4.3) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม และสร้าง ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม 4.4) อนุรักษ์และพัฒนาพื้นที่ สีเขียวของโรงเรียน	4.1.1. พัฒนาระบบการ จัดการ ด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมที่มี ประสิทธิภาพและยั่งยืน 4.4.1. สร้างความร่วมมือ การจัดการพลังงานและ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อ เข้าสู่การเป็นโรงเรียนสีเขียว (green school)

พันธกิจหลัก	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
	5. เสริมสร้าง พัฒนาความเป็นนานาชาติ บนพื้นฐานความเป็นไทย	5.1) โรงเรียนสาธิต ฯ มีชื่อเสียง เป็นที่รู้จักและยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ	5.1.1. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ 5.1.2. ส่งเสริมให้นักเรียนและอาจารย์มีการเข้าร่วมการประชุม การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การทำวิจัย และการศึกษาต่อในต่างประเทศ 5.1.3. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน เข้าร่วมรับฟังการบรรยาย อบรมจากผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างประเทศ
5) การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล	6. การบริหารที่มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส	6.1) โรงเรียนมีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้ในด้านการบริหารจัดการ 6.2) ผู้เรียนและบุคลากรมีความสุข มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดีและมีความภูมิใจในองค์กร 6.3) โรงเรียนมีการบริหารงานที่ทันสมัย คล่องตัว มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ตรวจสอบได้	6.1.1. พัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาวะที่ดี (Green and Clean School) 6.1.2. ส่งเสริมการบริหารงานและพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและ ITA (Integrity and Transparency Assessment) 6.2.1. พัฒนาศักยภาพให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีศักยภาพสูงในการปฏิบัติงาน 6.3.1. จัดให้มีฐานข้อมูลสื่อและเทคโนโลยี เพื่อลดขั้นตอน สามารถตรวจสอบการร้องเรียน และการเข้าถึงฐานข้อมูลได้ ทั้งผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานและบุคคลภายนอก

## ส่วนที่ 4

### การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ และระบบการปรับปรุงพัฒนา

#### 4.1 การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์

##### 4.1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

###### พะเยา

เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการผลักดันแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีระบบและกลไก ดังนี้

1) ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา รับนโยบายและทิศทางการพัฒนา มหาวิทยาลัยพะเยา ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

2) สื่อสารและประชาสัมพันธ์สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกกลุ่มผ่านช่องทางที่หลากหลาย และมีการติดตามข้อมูลย้อนกลับจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นระยะ ๆ

##### 4.1.2 กำหนดผู้รับผิดชอบยุทธศาสตร์รายประเด็น โดยมีระบบและกลไก

1) กำหนดตัวผู้รับผิดชอบยุทธศาสตร์รายประเด็น และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงาน ตามแผนยุทธศาสตร์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ตั้งแต่ระดับมหาวิทยาลัย (รองอธิการบดี) ระดับส่วนงานวิชาการ (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา) และระดับบุคคล

2) จัดตั้งคณะทำงาน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยการมีองค์ประกอบเป็นส่วนงานวิชาการ (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา) และฝ่ายงาน (ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน)



#### 4.1.3 การติดตามประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์

1) วางระบบการประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ฯ เชิงบูรณาการที่มุ่งนำเสนอผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) และผลกระทบ (Impact) โดยให้มีการประเมินตนเองเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ และให้มีการติดตามประเมินผลจากคณะกรรมการที่เป็นกลาง กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐานและถูกต้องตามหลักวิชาการ

2) สร้างความสอดคล้องของการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ฯ กับการประเมินการปฏิบัติงานตามระดับของตัวชี้วัดการดำเนินงาน ตั้งแต่ระดับหัวหน้าส่วนงาน ผู้อำนวยการ หัวหน้างาน และบุคลากรรายบุคคล

3) ดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ฯ ตามตัวชี้วัด และตามรอบเวลาที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

4) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ฯ ต่ออธิการบดี คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ

#### 4.1.4 สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ

การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนตามความเหมาะสม เช่นงบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการตามตัวชี้วัดเร่งด่วน (Super KPI) การปรับปรุงข้อบังคับ กฎ ระเบียบ และประกาศให้คล่องตัว และตอบสนองต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

#### 4.1.5 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการติดตามประเมินผล มีการนำข้อมูลไปวิเคราะห์และนำรายงานผลการวิเคราะห์ไปใช้สนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

## 4.2 การติดตามประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงาน

กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 เป็นรอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน โดยกำหนดให้มีการประเมินปีงบประมาณละ 2 ครั้ง ตามวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

### 4.2.1 ระดับของการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนารองเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2566 – 2570 นี้ ได้กำหนดให้มีการเชื่อมโยงตัวบ่งชี้ของแผน 3 ระดับ ได้แก่ ระดับมหาวิทยาลัย ระดับส่วนงาน และระดับบุคคล จึงกำหนดให้มีการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ฯ สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแผน

### 4.2.2 การรายงานผล

- 1) การรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ (งบประมาณรายได้ประจำปีงบประมาณ) รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน ตามข้อกำหนด ITA
- 2) รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณต่อมหาวิทยาลัย ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)
- 3) รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดต่อมหาวิทยาลัย ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)
- 4) รายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย (สิ้นภาคการศึกษา)
- 5) การรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนงานยุทธศาสตร์ แผนงานพื้นฐาน แผนงานบุคลากรภาครัฐ และแผนงานบูรณาการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

## 4.3 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Performance Improvement System)

### 4.3.1 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการที่สำคัญ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยามีกลยุทธ์มุ่งเน้นผลงานขององค์กร โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (EdPEX) เป็นแนวทางและดำเนินการบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยแห่งความสุข โดยใช้ วงจรคุณภาพ (Approch Deploy Learning Integration : ADLI) วงจรการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (KM) ให้หน่วยงานนำไปปรับใช้ในการพัฒนางานของตนและองค์กร ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

#### 4.3.2 การปรับปรุงผลการดำเนินงาน

การประเมินผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและด้านกระบวนการเพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

- 1) การประเมินผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัย
  - 2) การประเมินผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า ของมหาวิทยาลัย ส่วนงาน และหน่วยงานต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
  - 3) การประเมินผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ทั้งด้านขีดความสามารถของบุคลากร สมรรถนะ และสวัสดิการต่างๆ
  - 4) การประเมินผลลัพธ์ด้านการนำองค์การและธรรมาภิบาล
  - 5) การประเมินผลลัพธ์ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมการอนุรักษ์พลังงาน
  - 6) การประเมินผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงินและตลาด
-

