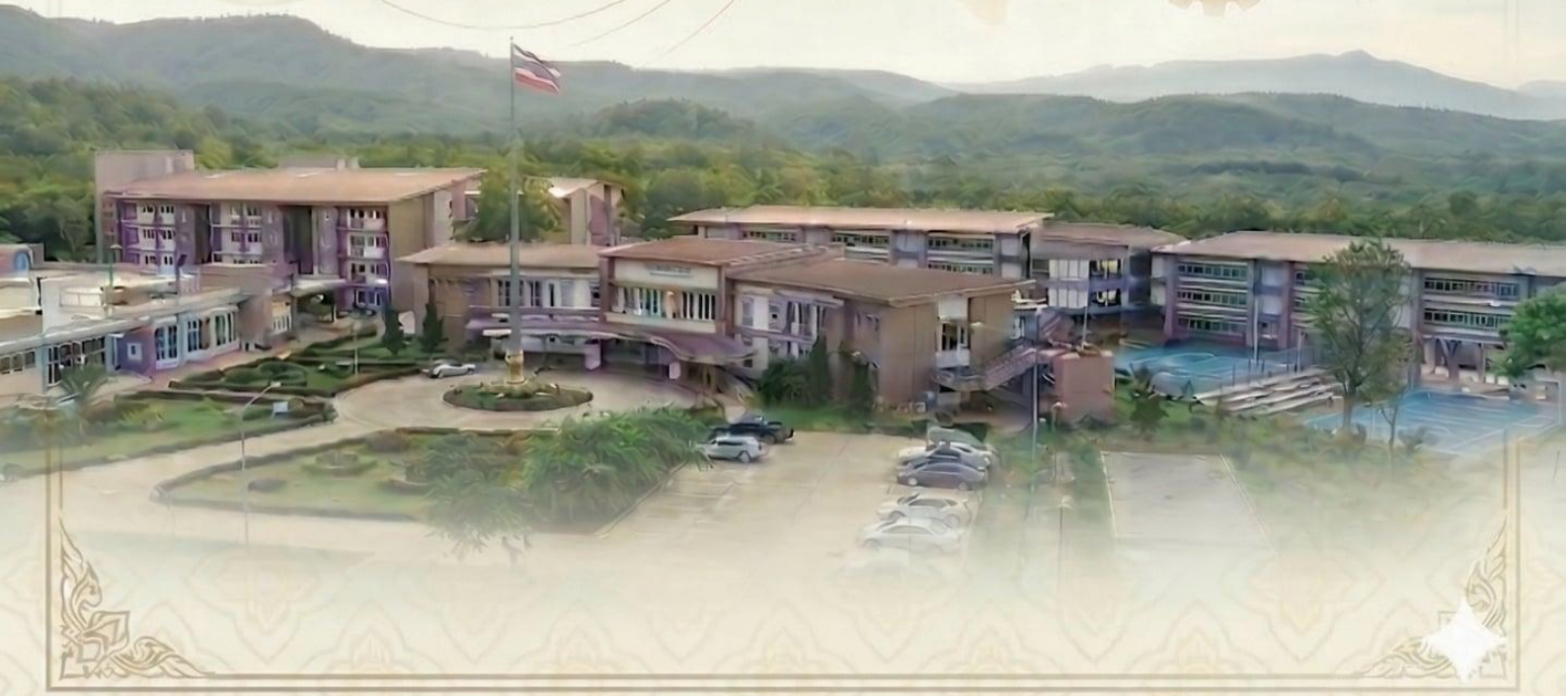
หลักสูตรประถมศึกษา

ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2569

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา



สารบัญ

	หน้า
ความนำ	1
หลักการของหลักสูตร	2
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	3
สมรรถนะของผู้เรียน	6
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	7
โครงสร้างหลักสูตร	9
- รายวิชาพื้นฐาน	17
- รายวิชาเพิ่มเติม	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	22
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	24
ความหมายของรหัสวิชา	29

1. ความนำ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งจากสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในวันที่ 28 กันยายน 2554 เป็นโรงเรียนแนวศิลปวิทยาศาสตร์ (Liberal Arts) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นโรงเรียนตัวอย่างในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต ความสามารถ การคิดวิเคราะห์ และความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ โดยได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยพะเยา

จากการศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เป็นกรอบหลักมุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และทิศทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ยังอยู่บนพื้นฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ดังนั้น หลักสูตรระดับประถมศึกษา จึงได้รับการพัฒนาและปรับปรุง ให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ ปรับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน จัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นตามพัฒนาการของแต่ละช่วงวัยให้มีการเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด และเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยการลงมือปฏิบัติจริง โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-Based Learning) และการบูรณาการความรู้ตามแนวคิด STEAM Education (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) สามารถนำเทคโนโลยีและทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตามความถนัดและความสนใจ

2. ปรัชญาหลักสูตร

การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านปัญญา อารมณ์ สังคม และความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สนุก และมีความหมาย เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้สู่อนาคต

3. อัตลักษณ์ผู้เรียน

“คิดเป็น ทำเป็น อยู่ร่วมกับผู้อื่นเป็น เติบโตอย่างมีความหมาย”

การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างสมบูรณ์และสมดุลในทุกมิติ ทั้งด้านปัญญา อารมณ์ และสังคม ผ่านการบูรณาการวิชาการเข้ากับทักษะชีวิตและการลงมือปฏิบัติจริงในบรรยากาศที่มีความสุข เพื่อบ่มเพาะให้ผู้เรียน “คิดเป็น ทำเป็น” ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและประสบการณ์ตรง ควบคู่ไปกับความสามารถในการ “อยู่ร่วมกับผู้อื่นเป็น” ด้วยการสื่อสารที่สร้างสรรค์และเคารพความแตกต่าง จนนำไปสู่การ “เติบโตอย่างมีความหมาย” ที่ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีทัศนคติเชิงบวก และพร้อมก้าวสู่โลกอนาคตอย่างมั่นคงและสง่างาม

ดังนั้น ผู้เรียนระดับประถมศึกษา จะเติบโตเป็นผู้เรียนที่มีพัฒนาการทางปัญญา อารมณ์ และสังคมอย่างสมดุล พร้อมที่จะก้าวไปสู่โลกอนาคตอย่างมั่นคง

4. หลักการของหลักสูตร

การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในปัจจุบัน ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกยุคใหม่ จำเป็นต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมรอบด้าน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะการคิด และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จะช่วยให้สามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา (ฝ่ายประถม) ตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรมและนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) จึงมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับความหลากหลายของรายวิชา ผ่านกิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดของตนเองภายใต้บรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุขและเอื้อต่อการเติบโตอย่างสมดุล

หลักสูตรระดับประถมศึกษา จัดทำขึ้นตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยบูรณาการความรู้ตามแนวคิด STEAM Education (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีอัตลักษณ์ "กิจกรรมเด่น เน้นกระบวนการ ฉลาดเรียนรู้ คู่ความสุข"

ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรฉบับนี้ จึงมุ่งเน้นการบ่มเพาะให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่กล้าคิด กล้าทำ และสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะพื้นฐานทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่จำเป็น และสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีจิตสาธารณะในการสร้างสรรค์สังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐาน ทักษะ เจตคติ และมีสมรรถนะ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-centered) และการเรียนเชิงรุก (Active Learning)
2) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ จากการบูรณาการความรู้ในสถานการณ์จริง
3) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ในการเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
4) เพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคม การทำงานเป็นทีม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1) ด้านการเรียนรู้และการคิด (Cognitive & Learning Skills)

ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้พื้นฐานจากวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการตั้งคำถาม คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งมีนิสัยใฝ่เรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) ด้านการสื่อสารและการใช้ภาษา (Communication & Language Skills)

ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะภาษา (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ในการรับสารและถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความรู้สึก และความต้องการของตนเองได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน สร้างสรรค์ และเหมาะสมกับบริบทหรือกาลเทศะ

3) ด้านสุขภาวะและศิลปะ (Health & Aesthetics)

ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลสุขอนามัย ป้องกันตนเองจากอันตราย และรักษาสุขภาพกาย-ใจให้แข็งแรงตามวัย รวมทั้งมีสุนทรียภาพที่สามารถร่วมทำกิจกรรม ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้อย่างมีความสุข

4) ด้านทักษะชีวิตและการอยู่ร่วมกัน (Life Skills & Social Coexistence)

ผู้เรียนสามารถพึ่งพาและจัดการตนเองในกิจวัตรประจำวัน เคารพกฎกติกา ยอมรับความแตกต่างทางความคิดและบุคคล ตลอดจนสามารถทำงานเป็นทีมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสันติสุข

5) ด้านคุณธรรมและค่านิยม (Morals & Values)

ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม รู้จักแยกแยะสิ่งถูก-ผิด มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และยึดมั่นในค่านิยมอันดีงามของการเป็นพลเมืองดี

เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผู้เรียนสามารถคำนวณพื้นฐาน และเข้าใจเพื่ออธิบายเรื่องราวหรือสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ตามวัย
2) ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน ฟัง พูด และสื่อสารความคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้ตามวัย
3) ผู้เรียนสามารถดูแลสุขอนามัยเบื้องต้นของตนเอง และมีความสุขกับการร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
4) ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย
5) ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน มีวินัย ซื่อสัตย์ และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1) ผู้เรียนสามารถตั้งคำถาม สังเกต และอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติและสังคมจากประสบการณ์
2) ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และสื่อสารกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3) ผู้เรียนบอกอารมณ์ตนเอง เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และถ่ายทอดจินตนาการผ่านงานศิลปะและดนตรีได้
4) ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง
5) ผู้เรียนปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ และแสดงออกถึงความรับผิดชอบที่มีต่อตนเองส่วนรวม

เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผู้เรียนสามารถสังเกต วิเคราะห์ และใช้ความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาประจำวัน
2) ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความ เขียนสื่อสารเรื่องใกล้ตัว และแสดงความคิดเห็นได้อย่างตรงประเด็น
3) ผู้เรียนรู้วิธีป้องกันการเจ็บป่วยเบื้องต้น จัดการความเครียด และชื่นชมความงามของศิลปะและดนตรีรอบตัว
4) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตพื้นฐาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นพร้อมแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม
5) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม ค่านิยมอันดีงาม

เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1) ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการคิด เทคโนโลยีในการค้นคว้า และสรุปสาระสำคัญเพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
2) ผู้เรียนสามารถอ่าน วิเคราะห์ เขียน และสื่อสารข้อมูลหรือความคิดได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน
3) ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหลักสุขภาวะที่ดี และสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ดนตรี หรือนาฏศิลป์ตามจินตนาการด้วยความมั่นใจ
4) ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบ และรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง
5) ผู้เรียนมีความเคารพในความแตกต่างและปฏิบัติตนด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม

เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มสาระต่าง ๆ และใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
2) ผู้เรียนสามารถเขียน เรียบเรียง และนำเสนอความคิดหรือผลงานของตนได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจ
3) ผู้เรียนรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์และร่างกายตามวัยได้ และสามารถอธิบายคุณค่าของศิลปะแขนงต่าง ๆ ได้
4) ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม รู้จักวางแผน และรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี
5) ผู้เรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมที่สะท้อนคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะอุทิศตนเพื่อส่วนรวม

เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สรุปความรู้จากสื่อที่หลากหลาย และประยุกต์ใช้ความรู้จากกลุ่มสาระเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง
2) ผู้เรียนสามารถสื่อสารความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าตลอดจนนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3) ผู้เรียนมีทักษะดูแลรักษาสุขภาพกายใจอย่างยั่งยืน และประยุกต์ใช้สุนทรียภาพทางศิลปะเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต
4) ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ รับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติบทบาทของตนในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคมร่วมกับผู้อื่นได้
5) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง และยึดมั่นในค่านิยมอันดีงามในการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน

7. สมรรถนะของผู้เรียน

หลักสูตรระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ โดยเชื่อว่าความรู้ทางวิชาการที่เข้มข้น (Hard Skills) ต้องถูกนำมาประยุกต์ใช้ผ่านทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Soft Skills) จึงจะเกิดเป็น “สมรรถนะ” ที่แท้จริง

กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์และศิลป์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา จะเปลี่ยนเป้าหมายจากเพียงแค่ “ผู้เรียนรู้อะไร” (Knowledge) ไปสู่ “ผู้เรียนทำอะไรได้” (Action) โดยใช้ความรู้เป็นฐานในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ที่กำหนดสมรรถนะสำคัญไว้ 5 ประการ ได้แก่ 1) ความสามารถในการสื่อสาร สมรรถนะการจัดการตนเอง 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และเพิ่มเติมสมรรถนะที่สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนอีกหนึ่งด้าน คือ 6) ความสามารถในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งกับการเป็นพลเมืองโลก โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2) ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

6) ความสามารถในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ความสามารถในการเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพและความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้ อยากเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ ทั้ง 6 ประการนี้ ถือเป็นหัวใจสำคัญที่จะถูกบูรณาการลงสู่ทุกกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ตั้งแต่รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมไปจนถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่บูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ทั้งความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และ เจตคติ (Attitude) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด ซึ่งสมรรถนะเหล่านี้ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังให้ความสำคัญกับการสร้าง ความสมบูรณ์ของมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และเจตคติเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ และทำงานร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ควบคู่กับ การพัฒนาความรู้และสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นผู้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามช่วงวัย ดังนี้

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย เคารพศาสนา ยึดมั่นในสถาบันพระมหากษัตริย์ และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

2) ซื่อสัตย์สุจริต

ผู้เรียนประพฤติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีความจริงใจ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตนตามกติกาอย่างเหมาะสม

3) มีวินัย

ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา และข้อตกลงของโรงเรียน รู้จักควบคุมตนเอง และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามวัย

4) ใฝ่เรียนรู้

ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สนใจใฝ่ค้นคว้า และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

5) อยู่อย่างพอเพียง

ผู้เรียนมีความพอประมาณ รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ดำรงชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง มีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันที่เหมาะสมตามวัย

6) มุ่งมั่นในการทำงาน

ผู้เรียนมีความตั้งใจ อดทน รับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถทำงานจนสำเร็จตามเป้าหมาย

7) รักความเป็นไทย

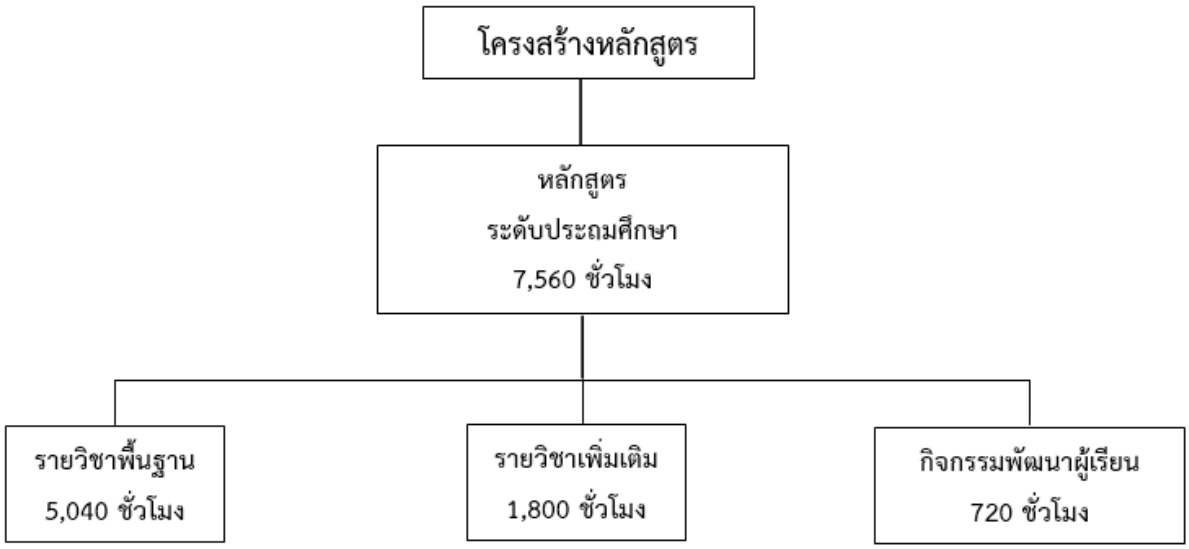
ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรม ภาษา และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณี

8) มีจิตสาธารณะ

ผู้เรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และมีส่วนร่วมในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมและสังคม การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว ดำเนินควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและประสบการณ์จริง

9. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย รายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 ดังแผนภาพที่ 1 และตารางที่ 1 และแผนการเรียนหลักสูตรระดับประถมศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 2



แผนภูมิที่ 1 แสดงโครงสร้างของหลักสูตรระดับประถมศึกษา

<u>ตารางที่ 1</u> โครงสร้างของหลักสูตรระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)						รวม
ระดับชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
รายวิชาพื้นฐาน							
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	**1,080**
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	**1,080**
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80	**480**
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	**480**
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	**240**
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	**360**
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	**360**
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	**240**
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	120	120	120	**720**
รวมพื้นฐาน	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**	**5,040**
รายวิชาเพิ่มเติม							
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สะตีมศึกษา	40	40	40	80	80	80	**360**
- เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	40	40	40	40	40	40	**240**
- วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม	-	-	-	40	40	40	**120**
สุขศึกษาและพลศึกษา - ทักษะกีฬาและนันทนาการ	40	40	40	-	-	-	**120**
ศิลปะ - การแสดงและสุนทรียภาพ	40	40	40	40	40	40	**240**
- ดนตรี	40	40	40	-	-	-	**120**
ภาษาต่างประเทศ - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80	**480**
- ทักษะทางภาษา	-	-	-	40	40	40	**120**
รวมเพิ่มเติม	**280**	**280**	**280**	**320**	**320**	**320**	**1,800**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
แนะแนว	40	40	40	40	40	40	**240**
กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี	40	40	40	40	40	40	**240**
กิจกรรมชุมนุม	30	30	30	30	30	30	**180**
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	**60**
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**720**
รวมทั้งหมด	**1,240**	**1,240**	**1,240**	**1,280**	**1280**	**1280**	**7,560**

<u>ตารางที่ 2</u> แผนการเรียน หลักสูตรระดับประถมศึกษา

แผนการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน			
ท11101	ภาษาไทย1	5	200
ค11101	คณิตศาสตร์1	5	200
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี1	2	80
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม1	2	80
ส11102	ประวัติศาสตร์1	1	40
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา1	1	40
ศ11101	ศิลปะ1	1	40
ง11101	การงานอาชีพ1	1	40
อ11101	ภาษาอังกฤษ1	3	120
รายวิชาเพิ่มเติม			
ว11201	นักประดิษฐ์ตัวน้อย	1	40
ว11202	ศิลปะบนจออิเล็กทรอนิกส์	1	40
พ11201	การเคลื่อนไหวเบื้องต้น	1	40
ศ11201	การเคลื่อนไหวภาษาท่า	1	40
ศ11202	เปิดโลกเสียงดนตรี	1	40
อ11201	ภาษาอังกฤษรอบตัวเรา	2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก11901	แนะแนว	1	40
ก11902	กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี	1	40
ก11903	กิจกรรมชุมนุม	1	40
ก11904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมทั้งหมด		**31**	**1,240**

<u>ตารางที่ 2 (ต่อ)</u> แผนการเรียน หลักสูตรระดับประถมศึกษา

แผนการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน			
ท12101	ภาษาไทย2	5	200
ค12101	คณิตศาสตร์2	5	200
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี2	2	80
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม2	2	80
ส12102	ประวัติศาสตร์2	1	40
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา2	1	40
ศ12101	ศิลปะ2	1	40
ง12101	การงานอาชีพ2	1	40
อ12101	ภาษาอังกฤษ2	3	120
รายวิชาเพิ่มเติม			
ว12201	การประดิษฐ์จากวัสดุรอบตัว	1	40
ว12202	ทักษะการใช้โปรแกรมเบื้องต้น	1	40
พ12201	ทักษะกรีฑา	1	40
ศ12201	นาฏยศัพท์และนาฏยศัพท์ท้องถิ่น	1	40
ศ12202	สีสันจังหวะดนตรี	1	40
อ12201	ภาษาอังกฤษในชีวิตและกิจวัตรประจำวัน	2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก12901	แนะแนว	1	40
ก12902	กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี	1	40
ก12903	กิจกรรมชุมนุม	1	40
ก12904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมทั้งหมด		**31**	**1,240**

<u>ตารางที่ 2 (ต่อ)</u> แผนการเรียน หลักสูตรระดับประถมศึกษา

แผนการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน			
ท13101	ภาษาไทย3	5	200
ค13101	คณิตศาสตร์3	5	200
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี3	2	80
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม3	2	80
ส13102	ประวัติศาสตร์3	1	40
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา3	1	40
ศ13101	ศิลปะ3	1	40
ง13101	การงานอาชีพ3	1	40
อ13101	ภาษาอังกฤษ3	3	120
รายวิชาเพิ่มเติม			
ว13201	การศึกษาพลังงานโดยใช้สะตีมศึกษา	1	40
ว13202	ชุดคำสั่งและเครื่องมือดิจิทัล	1	40
พ13201	ทักษะกีฬาแบบทีม	1	40
ศ13201	สานศิลป์ถิ่นไทย	1	40
ศ13202	ร้อยเรียงทำนองศิลป์	1	40
อ13201	ภาษาอังกฤษในชุมชนและสิ่งแวดล้อม	2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก13901	แนะแนว	1	40
ก13902	กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี	1	40
ก13903	กิจกรรมชุมนุม	1	40
ก13904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมทั้งหมด		**31**	**1,240**

<u>ตารางที่ 2 (ต่อ)</u> แผนการเรียน หลักสูตรระดับประถมศึกษา

แผนการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน			
ท14101	ภาษาไทย4	4	160
ค14101	คณิตศาสตร์4	4	160
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี4	2	80
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม4	2	80
ส14102	ประวัติศาสตร์4	1	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา4	2	80
ศ14101	ศิลปะ4	1	40
ศ14102	ดนตรี4	1	40
ง14101	การงานอาชีพ4	1	40
อ14101	ภาษาอังกฤษ4	3	120
รายวิชาเพิ่มเติม			
ว14201	แสงและการออกแบบเชิงสะตีม	2	80
ว14202	การใช้โปรแกรม Scratch เบื้องต้น	1	40
ว14203	การออกแบบและการทดลองทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้น	1	40
อ14201	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	2	80
อ14202	การฟังอย่างเพลิดเพลินเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ	1	40
ศ14201	นาฏศิลป์พื้นบ้านล้านนา	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก14901	แนะแนว	1	40
ก14902	กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี	1	40
ก14903	กิจกรรมชุมนุม	1	40
ก14904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมทั้งหมด		**32**	**1,280**

<u>ตารางที่ 2 (ต่อ)</u> แผนการเรียน หลักสูตรระดับประถมศึกษา

แผนการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน			
ท15101	ภาษาไทย5	4	160
ค15101	คณิตศาสตร์5	4	160
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี5	2	80
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม5	2	80
ส15102	ประวัติศาสตร์5	1	40
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา5	2	80
ศ15101	ศิลปะ5	1	40
ศ15102	ดนตรี5	1	40
ง15101	การงานอาชีพ5	1	40
อ15101	ภาษาอังกฤษ5	3	120
รายวิชาเพิ่มเติม			
ว15201	การออกแบบวัสดุโดยใช้สะตีมศึกษา	2	80
ว15202	ทักษะดิจิทัลเพื่อชีวิตประจำวัน	1	40
ว15203	ข้อมูลเชิงตารางและกราฟ	1	40
อ15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการคิดและนำเสนอ	2	80
อ15202	การผจญภัยในโลกการอ่านภาษาอังกฤษ	1	40
ศ15201	นาฏศิลป์และการละคร	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก15901	แนะแนว	1	40
ก15902	กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี	1	40
ก15903	กิจกรรมชุมนุม	1	40
ก15904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมทั้งหมด		**32**	**1,280**

<u>ตารางที่ 2 (ต่อ)</u> แผนการเรียน หลักสูตรระดับประถมศึกษา

แผนการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน			
ท16101	ภาษาไทย6	4	160
ค16101	คณิตศาสตร์6	4	160
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี6	2	80
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม6	2	80
ส16102	ประวัติศาสตร์6	1	40
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา6	2	80
ศ16101	ศิลปะ6	1	40
ศ16102	ดนตรี6	1	40
ง16101	การงานอาชีพ6	1	40
อ16101	ภาษาอังกฤษ6	3	120
รายวิชาเพิ่มเติม			
ว16201	โครงงานสะตีม	2	80
ว16202	การออกแบบเกมและพลเมืองดิจิทัล	1	40
ว16203	สำรวจโลกจากสสารสู่จักรวาล	1	40
อ16201	ภาษาอังกฤษในบริบทจริง	2	80
อ16202	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	1	40
ศ16201	การแสดงนาฏศิลป์สร้างสรรค์	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก16901	แนะแนว	1	40
ก16902	กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี	1	40
ก16903	กิจกรรมชุมนุม	1	40
ก16904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมทั้งหมด		**32**	**1,280**

9.1 รายวิชาพื้นฐาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยากำหนดให้ หลักสูตรระดับประถมศึกษานักเรียนจะต้องลงเรียนรายวิชาพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ให้ครบจำนวน 5,040 ชั่วโมง

ตารางที่ 3 จำนวนหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรโครงการ วมว. มพ.

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
1) ภาษาไทย	1,080
2) คณิตศาสตร์	1,080
3) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	480
4) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	720
5) สุขศึกษาและพลศึกษา	360
6) ศิลปะ	360
7) การงานอาชีพ	240
8) ภาษาต่างประเทศ	720
รวม	**5,040**

ตารางที่ 4 รายวิชาพื้นฐาน หลักสูตรระดับประถมศึกษา

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			
1	ท11101	ภาษาไทย 1	200
2	ท12101	ภาษาไทย 2	200
3	ท13101	ภาษาไทย 3	200
4	ท14101	ภาษาไทย 4	160
5	ท15101	ภาษาไทย 5	160
6	ท16101	ภาษาไทย 6	160
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
1	ค11101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	200
2	ค12101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	200
3	ค13101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	200
4	ค14101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	160
5	ค15101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	160

ตารางที่ 4 (ต่อ) **รายวิชาพื้นฐาน หลักสูตรระดับประถมศึกษา**

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
6	ค16101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	160
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์			
1	ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	80
2	ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	80
3	ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	80
4	ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	80
5	ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	80
6	ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	80
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
1	ส11101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	80
2	ส11102	ประวัติศาสตร์ 1	40
3	ส12101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2	80
4	ส12102	ประวัติศาสตร์ 2	40
5	ส13101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3	80
6	ส13102	ประวัติศาสตร์ 3	40
7	ส14101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4	80
8	ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	40
9	ส15101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5	80
10	ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	40
11	ส16101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6	80
12	ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	40
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			
ลำดับ	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**ชั่วโมง**
1	พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	40
2	พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	40
3	พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	40
4	พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80
5	พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80
6	พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80

ตารางที่ 4 (ต่อ) **รายวิชาพื้นฐาน หลักสูตรระดับประถมศึกษา**

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ			
1	ศ11101	ศิลปะ 1	40
2	ศ12101	ศิลปะ 2	40
3	ศ13101	ศิลปะ 3	40
4	ศ14101	ศิลปะ 4	40
5	ศ15101	ศิลปะ 5	40
6	ศ16101	ศิลปะ 6	40
7	ศ14102	ดนตรี 4	40
8	ศ15102	ดนตรี 5	40
9	ศ16102	ดนตรี 6	40
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ			
1	ง11101	การงานอาชีพ 1	40
2	ง12101	การงานอาชีพ 2	40
3	ง13101	การงานอาชีพ 3	40
4	ง14101	การงานอาชีพ 4	40
5	ง15101	การงานอาชีพ 5	40
6	ง16101	การงานอาชีพ 6	40
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
1	อ11101	ภาษาอังกฤษ 1	120
2	อ12101	ภาษาอังกฤษ 2	120
3	อ13101	ภาษาอังกฤษ 3	120
4	อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	120
5	อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	120
6	อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	120

9.2.1 รายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติมนักเรียนจะต้องลงเรียน 1,800 ชั่วโมง โดยรายวิชาเพิ่มเติมจาก 4 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ โดยเพิ่มความเข้มข้นในด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เพิ่มเพิ่มพูนความรู้พื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 5 และตารางที่ 6

ตารางที่ 5 จำนวนชั่วโมง รายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
1) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	720
2) สุขศึกษาและพลศึกษา	120
3) ศิลปะ	360
4) ภาษาต่างประเทศ	600
รวม	**1,800**

ตารางที่ 6 รายวิชาวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรระดับประถมศึกษา

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
1	ว11201	นักประดิษฐ์ตัวน้อย	40
2	ว11202	ศิลปะบนจออิเล็กทรอนิกส์	40
3	ว12201	การประดิษฐ์จากวัสดุรอบตัว	40
4	ว12202	ทักษะการใช้โปรแกรมเบื้องต้น	40
5	ว13201	การศึกษาพลังงานโดยใช้สะตีมศึกษา	40
6	ว13202	ชุดคำสั่งและเครื่องมือดิจิทัล	40
7	ว14201	แสงและการออกแบบเชิงสะตีม	80
8	ว14202	การใช้โปรแกรม Scratch เบื้องต้น	40
9	ว14203	การออกแบบและการทดลองทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้น	40
10	ว15201	การออกแบบวัสดุโดยใช้สะตีมศึกษา	80
11	ว15202	ทักษะดิจิทัลเพื่อชีวิตประจำวัน	40
12	ว15203	ข้อมูลเชิงตารางและกราฟ	40
13	ว16201	โครงงานสะตีม	80

<u>ตารางที่ 6</u> รายวิชาวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรระดับประถมศึกษา

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
14	ว16202	การออกแบบเกมและพลเมืองดิจิทัล	40
15	ว16203	สำรวจโลกจากสสารสู่จักรวาล	40
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			
1	พ11201	การเคลื่อนไหวเบื้องต้น	40
2	พ12201	ทักษะกรีฑา	40
3	พ13201	ทักษะกีฬาแบบทีม	40
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ			
1	ศ11201	การเคลื่อนไหวภาษาท่า	40
2	ศ11202	เปิดโลกเสียงดนตรี	40
3	ศ12201	นาฏยศัพท์และนาฏยศัพท์ท้องถิ่น	40
4	ศ12202	สีสันจังหวะดนตรี	40
5	ศ13201	สานศิลป์ถิ่นไทย	40
6	ศ13202	ร้อยเรียงทำนองศิลป์	40
7	ศ14201	นาฏศิลป์พื้นบ้านล้านนา	40
8	ศ15201	นาฏศิลป์การละคร	40
9	ศ16201	การแสดงนาฏศิลป์สร้างสรรค์	40
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
1	อ11201	ภาษาอังกฤษรอบตัวเรา	80
2	อ12201	ภาษาอังกฤษในชีวิตและกิจวัตรประจำวัน	80
3	อ13201	ภาษาอังกฤษในชุมชนและสิ่งแวดล้อม	80
4	อ14201	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	80
5	อ14202	การฟังอย่างเพลิดเพลินเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ	40
6	อ15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการคิดและนำเสนอ	80
7	อ15202	การผจญภัยในโลกการอ่านภาษาอังกฤษ	40
8	อ16201	ภาษาอังกฤษในบริบทจริง	80
9	อ16202	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	40

10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์รอบด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

<u>ตารางที่ 8</u> จำนวนชั่วโมงและกิจกรรมพัฒนานักเรียน หลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง
1.กิจกรรมแนะแนว	240 ชั่วโมง
2.กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี	240 ชั่วโมง
3.กิจกรรมชุมนุม	180 ชั่วโมง
4.กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	60 ชั่วโมง
รวม	**720 ชั่วโมง**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยแบ่งออกเป็น 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะดังนี้

10.1 กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้ผู้เรียน ตระหนักและเห็นคุณค่าในตนเอง ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีเจตคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงของตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติตนตามสุขลักษณะที่ดี สามารถปรับตัวต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีความสุข ตลอดจนมีความมุ่งมั่นในการรู้จักตนเองด้านความสนใจและความถนัด เพื่อวางแผนเป้าหมายทางการเรียนและอาชีพในอนาคตได้อย่างชัดเจน

10.2 กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้มีความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์ให้สังคมมีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ

10.2.1 กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี มุ่งพัฒนาสมรรถภาพของผู้เรียนทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำตนให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์เพื่อการอยู่ร่วมกัน ให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย

10.2.2 กิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุม เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนรวมกลุ่มกันตามความสนใจและความถนัด เพื่อทำกิจกรรมพัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เน้นความสมัครใจและการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ พัฒนาศักยภาพเฉพาะด้าน เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา งานฝีมือ หรือวิชาการ รวมถึงกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

10.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความเมตตากรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ เพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในลักษณะดังนี้

1) โครงการให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนปกติ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่อยู่ในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2) กิจกรรมตามขนมธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญทางราชการหรือกิจกรรมที่นำนักเรียนออกทำประโยชน์ร่วมกับชุมชน หน่วยงานรายการ หรือองค์กรอื่น ๆ

3) กิจกรรมตามความต้องการ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษากิจกรรม เช่น รวมกลุ่มอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนสาธิตมหวิทยาลัยพะเยาได้จัดโครงการ/กิจกรรมเพิ่มเติมความรู้ เสริมทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการเรียนรู้และการคิด ด้านการสื่อสารและการใช้ภาษา ด้านสุขภาวะและศิลปะ ด้านทักษะชีวิตและการอยู่ร่วมกัน และด้านคุณธรรมและค่านิยม

11. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

11.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับ การตัดสินผลการเรียน สถานศึกษาต้องมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ และให้ผลการประเมินที่ตรงตามความรู้ความสามารถที่แท้จริง ของผู้เรียน ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถรองรับการประเมินภายในและ การประเมินภายนอกตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้ สถานศึกษาจึงควรกำหนดหลักการดำเนินการวัด และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

1) สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน

3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิดกระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และ ระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้

5) การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

6) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้

7) ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ

8) ให้สถานศึกษาจัดทำและออกเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษา และรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

11.1.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายวิชาบนพื้นฐานของตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานและผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนใช้วิธีการที่หลากหลายจากแหล่งข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยวัด

และประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน สังเกตพัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม ผู้สอนควรเน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินจากโครงงาน หรือการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ ควบคู่ไปกับ การใช้การทดสอบแบบต่าง ๆ อย่างสมดุล ต้องให้ความสำคัญกับการประเมินระหว่างเรียนมากกว่าการประเมิน ปลายปี/ปลายภาค และใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาระดับต่าง ๆ

การประเมินผลการเรียนสาระการเรียนรู้รายวิชา ตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ของรายวิชาซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตร โดยกำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนปลายปี/ปลายภาค โดยให้ความสำคัญของคะแนนระหว่างเรียนมากกว่าคะแนนปลายปี/ปลายภาค การประเมินสาระการเรียนรู้รายวิชา ให้ตัดสินผลการประเมินเป็นระดับผลการเรียน 8 ระดับ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ระบบร้อยละ	ความหมาย
4	80.00 – 100.00	ผลการเรียนดีเยี่ยม
3.5	75.00 – 79.99	ผลการเรียนดีมาก
3	70.00 – 74.99	ผลการเรียนดี
2.5	65.00 – 69.99	ผลการเรียนค่อนข้างดี
2	60.00 – 64.99	ผลการเรียนน่าพอใจ
1.5	55.00 – 59.99	ผลการเรียนพอใช้
1	50.00 – 54.99	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด
0	0.00 – 49.99	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ต่ำกว่าที่กำหนด
ร	ขาดการส่งงาน คะแนนไม่ครบ	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์
มส	เวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนด	ไม่มีสิทธิ์สอบ

11.1.2 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่าน หนังสือ เอกสาร และสื่อต่าง ๆ เพื่อหาความรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ ความสุนทรีย์และประยุกต์ใช้แล้วนำเนื้อหา สาระที่อ่านมาคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ และถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น กรณีผู้เรียนมีความบกพร่องในกระบวนการด้านการเห็นหรือที่เกี่ยวข้องทำให้เป็นอุปสรรคต่อ การอ่าน สถานศึกษาสามารถปรับวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายนั้น การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและ สรุปผลเป็นรายปี/รายภาค เพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนและประเมินการเลื่อนชั้น ตลอดจน การจบการศึกษาระดับต่าง ๆ

11.1.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการประเมินคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)กำหนดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 คุณลักษณะ ในการประเมินให้ประเมินแต่ละ คุณลักษณะ แล้วรวบรวมผลการประเมินจากผู้ประเมินทุกฝ่ายและแหล่งข้อมูลหลายแหล่งเพื่อให้ได้ข้อมูลนำมาสู่ การสรุปผลเป็นรายปี/รายภาค และใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นและการจบการศึกษาระดับต่าง ๆ

11.1.4 การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยมีแนวดำเนินการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1) ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนตามจุดประสงค์ของแต่ละกิจกรรม โดยประเมินจากพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง

2) ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่

3) ผู้รับผิดชอบกิจกรรมทำการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน เพื่อสรุปความก้าวหน้าและสภาพของการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการประเมินการผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรม รวมถึงการพิจารณาการเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ให้เป็นผู้ผ่านการประเมินผลการร่วมกิจกรรม ผู้เรียนที่มีผลการประเมินบกพร่องในเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งหรือทั้งสองเกณฑ์ จะเป็นผู้ที่ไม่ผ่านการประเมินผลการร่วมกิจกรรม จะต้องซ่อมเสริมข้อบกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ก่อน จึงจะได้รับการตัดสินให้ผ่านกิจกรรม

11.2 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

11.2.1 เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

1) การตัดสินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

3) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมิน ผ่าน ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมิน ผ่าน ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

11.2.2 เกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ระดับผลการประเมินผ่าน และ ไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

2) การสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ
ดี	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ผ่าน	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่อง

3) การสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนปฏิบัติตนตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อ ประโยชน์สุขของตนเองและสังคมโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 3 - 4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก 1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 2 - 3 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะ ใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีหรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีทั้ง 4 คุณลักษณะ หรือ

		3. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 3-4 คุณลักษณะ และมีบาง คุณลักษณะได้ผลการประเมินระดับผ่าน
ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก 1. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง 4 คุณลักษณะ หรือ 2. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1–2 คุณลักษณะ และ คุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดย พิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ

11.2.3 เกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนโดยใช้อักษรเป็นผลการประเมิน

ผ	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
มผ	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

11.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับประถมศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

1) ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานตามโครงสร้าง เวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

4) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

5) การปฏิบัติที่นอกเหนือจากเกณฑ์ดังกล่าว ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเป็นรายกรณี

12. ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบไปด้วยพยัญชนะภาษาไทยหนึ่งตัวนำหน้า (ในกรณีใช้ภาษาอังกฤษจะเป็น 3 ตัวอักษร) ตามด้วยตัวเลขจำนวน 5 หลัก มีความหมายดังนี้

ท (THA)	หมายถึง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ค (MTH)	หมายถึง	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ว (SCI)	หมายถึง	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ส (SOC)	หมายถึง	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ศ (ART)	หมายถึง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
พ (HPE)	หมายถึง	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
อ (ENG)	หมายถึง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ง (CAR)	หมายถึง	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ก (GUI)	หมายถึง	กิจกรรมพัฒนานักเรียน

เลขหลักที่ 1 แทนระดับการศึกษา

1	หมายถึง	ระดับชั้นประถมศึกษา
2	หมายถึง	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
3	หมายถึง	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

เลขหลักที่ 2 แทนชั้นปีที่รายวิชานั้น ๆ จะเปิดสอน

1	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 1 ของระดับการศึกษา
2	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 2 ของระดับการศึกษา
3	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 3 ของระดับการศึกษา
4	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 4 ของระดับการศึกษา
5	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 5 ของระดับการศึกษา
6	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 6 ของระดับการศึกษา
0	หมายถึง	รายวิชาที่จะเปิดสอนในระดับชั้นใดก็ได้

เลขหลักที่ 3 แทนประเภทของรายวิชา ดังนี้

1	หมายถึง	รายวิชาพื้นฐาน
2	หมายถึง	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มวิชาบังคับ
3	หมายถึง	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มวิชาเลือกเสรี
9	หมายถึง	กิจกรรมพัฒนานักเรียน

เลขหลักที่ 4 และ 5 แทนลำดับที่ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

