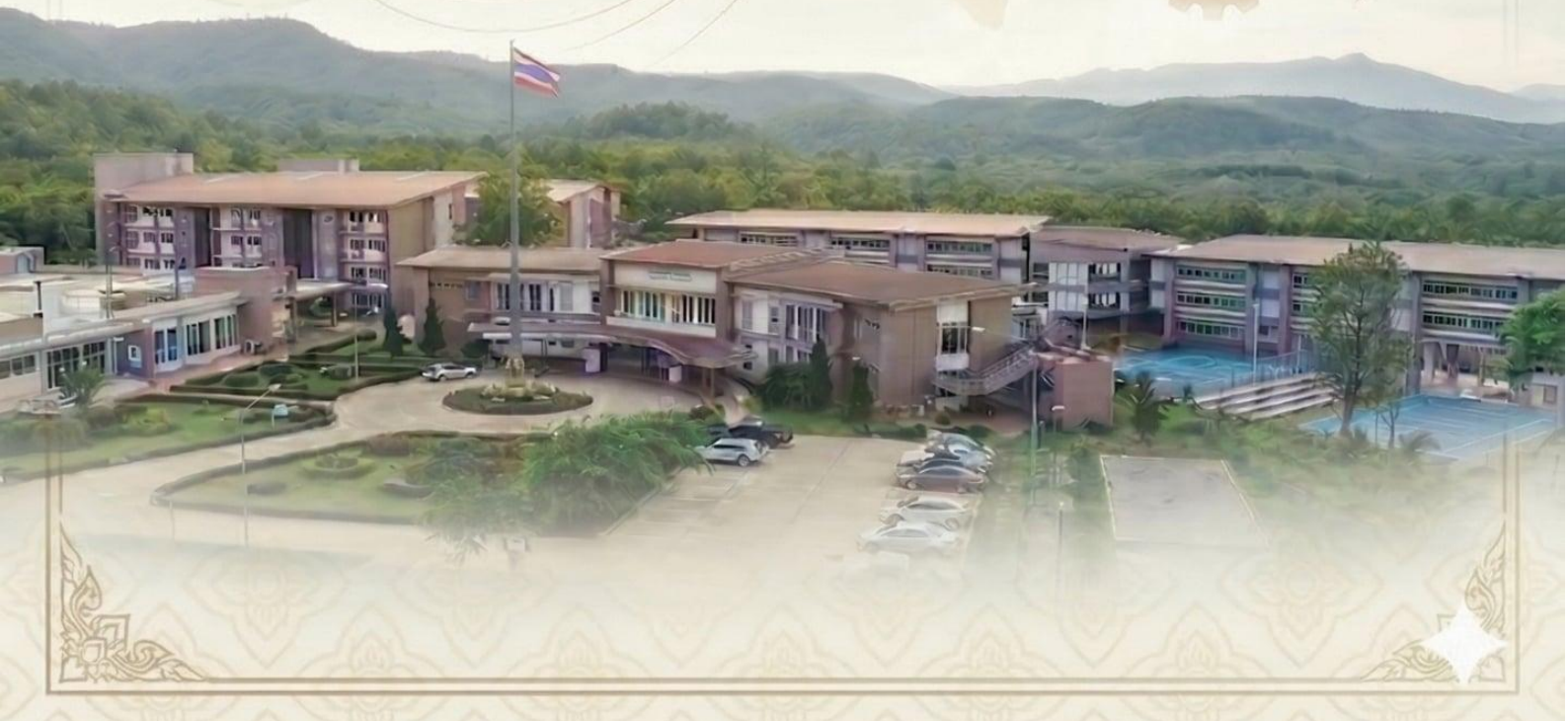
# หลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2569

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา



# สารบัญ


| | หน้า |
|---|---|
| ความนำ | 1 |
| หลักการของหลักสูตร | 2 |
| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 3 |
| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร | 4 |
| สมรรถนะของผู้เรียน | 6 |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | 8 |
| โครงสร้างหลักสูตร | 9 |
| - รายวิชาพื้นฐาน | 17 |
| - รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มที่ 1 (กลุ่มวิชาบังคับ) | 21 |
| - รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มที่ 2 (กลุ่มวิชาเลือกเสรี) | 23 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 25 |
| การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน | 28 |
| เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร | 29 |
| ความหมายของรหัสวิชา | 33 |

**1. ความนำ**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งจากสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในวันที่ 28 กันยายน 2554 เป็นโรงเรียนแนวศิลปวิทยาศาสตร์ (Liberal Arts) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นโรงเรียนตัวอย่างในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต ความสามารถ การคิดวิเคราะห์ และความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ โดยได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยพะเยา

จากการศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เป็นกรอบหลักมุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และทิศทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ยังอยู่บนพื้นฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ดังนั้น หลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา จึงได้รับการพัฒนาและปรับปรุงบนพื้นฐานแนวคิดศิลปวิทยาศาสตร์ ให้มีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ ปรับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน จัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นตามพัฒนาการของแต่ละช่วงวัยให้มีการเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด และเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำเทคโนโลยีและทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตามความถนัดและความสนใจ

**2. ปรัชญาหลักสูตร**

การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง "ศิลปวิทยาศาสตร์" ที่ผสานทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงวิทยาศาสตร์เข้ากับศาสตร์การสื่อสาร พัฒนาผู้เรียนให้สร้างองค์ความรู้และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน และอยู่ร่วมกับสังคมและธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน

**3. อัตลักษณ์ผู้เรียน**

**“สมรรถนะรอบด้าน แก้ปัญหาเป็น มีทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ”**

การจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มี “สมรรถนะรอบด้าน” ผ่านการบูรณาการศิลปวิทยาศาสตร์ เชื่อมโยงความรู้จากหลากหลายสาขาวิชา ทั้งด้านศิลปศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี “แก้ปัญหาเป็น” สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบและสร้างสรรค์บนพื้นฐานของเหตุผล พร้อมทั้งบ่มเพาะ “ทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ” เพื่อให้ผู้เรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ รู้จักบริหารจัดการชีวิตอย่างสมดุล นำไปสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

ดังนั้น ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะเป็นผู้ที่มีทั้งความรู้ และสมรรถนะรอบด้าน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีทักษะชีวิตและสุนทรียภาพ พร้อมก้าวสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ

**4. หลักการของหลักสูตร**

หลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ควบคู่กับการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่เพิ่มความเข้มข้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยหลักสูตรได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะทางวิชาการตามศักยภาพ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะในการดำเนินชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

โครงสร้างหลักสูตรกำหนดให้รายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยจัดกลุ่มรายวิชาออกเป็น (1) รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มบังคับ และ (2) รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มวิชาเลือกเสรี ทั้งนี้ การจัดรายวิชาเลือกเสรี เป็นการออกแบบรายวิชาที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวทางการ

เรียนรู้ศิลปวิทยาศาสตร์ โดยแบ่งกลุ่มสาขาวิชาเป็น 3 กลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ และเป้าหมายทางวิชาการของตนเอง รวมทั้งสร้างความต่อเนื่องของการเรียนรู้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

หลักสูตรมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย สมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) ความสามารถในการสื่อสารสมรรถนะการจัดการตนเอง 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และเพิ่มเติมสมรรถนะที่สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนอีกหนึ่งด้าน คือ 6) ความสามารถในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

**5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และความเข้าใจพื้นฐานตามแนวคิดศิลปวิทยาศาสตร์ และมีความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ
3) เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลัก และคุณลักษณะที่จำเป็น ในการดำเนินชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
4) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

**6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร**

1) ด้านการคิด การเรียนรู้เชิงวิชาการ และการเชื่อมโยงองค์ความรู้แบบศิลปวิทยาศาสตร์ (Academic learning and Knowledge of Liberal Arts)

บูรณาการองค์ความรู้จากหลากหลายสาขาวิชา เพื่อวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์หรือประเด็นปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดเชิงเหตุผล การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงระบบ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวคิดศิลปวิทยาศาสตร์

2) ด้านการใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (Mathematics, Science, and Technology)

ประยุกต์ใช้ความรู้และหลักการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการวิเคราะห์สถานการณ์ แก้ปัญหา และสร้างผลงานหรือแนวทางแก้ปัญหาที่มีหลักฐานสนับสนุน พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงจริยธรรม ความปลอดภัย และความรับผิดชอบในสังคมดิจิทัล

3) ด้านความเข้าใจสังคม วัฒนธรรม ทักษะชีวิต และการพัฒนาตนเอง (Society, Culture, Life skills, and Self development)

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สังคม ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมในบริบทที่หลากหลาย ตระหนักถึงบทบาทของตนในฐานะพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสามารถจัดการตนเอง พัฒนาทักษะชีวิต และดูแลสุขภาวะกายและจิตใจ

4) ด้านการสื่อสารทางภาษา การสร้างสรรค์ และการแสดงออก (Communication, Creativity, and Expression)

สื่อสารความคิด ความรู้ และข้อค้นพบผ่านการพูด การเขียน และการนำเสนอ โดยใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลในบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและนำเสนอผลงาน

5) ด้านการทำงานร่วมกัน (Collaboration)

ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพในการวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผล ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานหรือการแก้ปัญหาเป็นฐาน

**เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

1) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากหลายสาขาวิชาเพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ต่างๆ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงเหตุผลและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
2) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่ออธิบายและแก้ปัญหาอย่างง่ายในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม
3) ผู้เรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ทางสังคม ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ตระหนักถึงหน้าที่พลเมือง พร้อมทั้งจัดการตนเองและดูแลสุขภาวะทั้งกายและใจได้

4) ผู้เรียนสามารถสื่อสารความคิดผ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐานได้อย่างมีโครงสร้าง รวมถึงใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลงาน
5) ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการวางแผน แบ่งบทบาทหน้าที่ และสร้างผลงานร่วมกันผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือและโครงงาน

**เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

1) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงองค์ความรู้จากหลากหลายสาขา เพื่ออธิบายประเด็นปัญหาที่ซับซ้อนขึ้นอย่างมีเหตุผลและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้
2) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการวิเคราะห์สถานการณ์และจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อแก้ปัญหา
3) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางสังคมในบริบทที่หลากหลาย ตระหนักถึงบทบาทตนเอง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะชีวิตและดูแลสุขภาวะได้อย่างเหมาะสม
4) ผู้เรียนสามารถสื่อสารความคิดในสถานการณ์ที่หลากหลายผ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นระบบ พร้อมใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบผลงาน
5) ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรู้จักวางเป้าหมาย แบ่งหน้าที่ และตัดสินใจร่วมกันเพื่อสร้างผลงานที่มีคุณค่า

**เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

1) ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์เพื่อวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อน และเสนอแนวทางแก้ไขอย่างเป็นระบบด้วยการคิดเชิงระบบและสร้างสรรค์
2) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการออกแบบแนวทางแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงานในสถานการณ์จริง
3) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสะท้อนมุมมองทางสังคมในบริบทโลกโลกที่เปลี่ยนแปลง ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
4) ผู้เรียนสามารถสื่อสารความคิดและข้อค้นพบเชิงวิชาการผ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและเหมาะสมในหลากหลายบริบทการเรียนรู้
5) ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับทีมอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมตั้งแต่การวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลผ่านการทำโครงงานหรือการแก้ปัญหา

**7. สมรรถนะของผู้เรียน**

หลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ โดยเชื่อว่าความรู้ทางวิชาการที่เข้มข้น (Hard Skills) ต้องถูกนำมาประยุกต์ใช้ผ่านทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Soft Skills) จึงจะเกิดเป็น “สมรรถนะ” ที่แท้จริง

กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์และศิลป์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา จะเปลี่ยนเป้าหมายจากเพียงแค่ “ผู้เรียนรู้อะไร” (Knowledge) ไปสู่ “ผู้เรียนทำอะไรได้” (Action) โดยใช้ความรู้เป็นฐานในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ที่กำหนดสมรรถนะสำคัญไว้ 5 ประการ ได้แก่ 1) ความสามารถในการสื่อสาร สมรรถนะการจัดการตนเอง 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และเพิ่มเติมสมรรถนะที่สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนอีกหนึ่งด้าน คือ 6) ความสามารถในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งกับการเป็นพลเมืองโลก โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2) ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

6) ความสามารถในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ความสามารถในการเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพและความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้ อยากเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ ทั้ง 6 ประการนี้ ถือเป็นหัวใจสำคัญที่จะถูกบูรณาการลงสู่ทุกกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ตั้งแต่รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมไปจนถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่บูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ทั้งความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และ เจตคติ (Attitude) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด ซึ่งสมรรถนะเหล่านี้ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังให้ความสำคัญกับการสร้าง ความสมบูรณ์ของมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และเจตคติเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ และทำงานร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ควบคู่กับ การพัฒนาความรู้และสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นผู้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามช่วงวัย ดังนี้

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย เคารพศาสนา ยึดมั่นในสถาบันพระมหากษัตริย์ และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

2) ซื่อสัตย์สุจริต

ผู้เรียนประพฤติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีความจริงใจ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตนตามกติกาอย่างเหมาะสม

3) มีวินัย

ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา และข้อตกลงของโรงเรียน รู้จักควบคุมตนเอง และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามวัย

4) ใฝ่เรียนรู้

ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สนใจใฝ่ค้นคว้า และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

5) อยู่อย่างพอเพียง

ผู้เรียนมีความพอประมาณ รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ดำรงชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง มีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันที่เหมาะสมตามวัย

6) มุ่งมั่นในการทำงาน

ผู้เรียนมีความตั้งใจ อดทน รับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถทำงานจนสำเร็จตามเป้าหมาย

7) รักความเป็นไทย

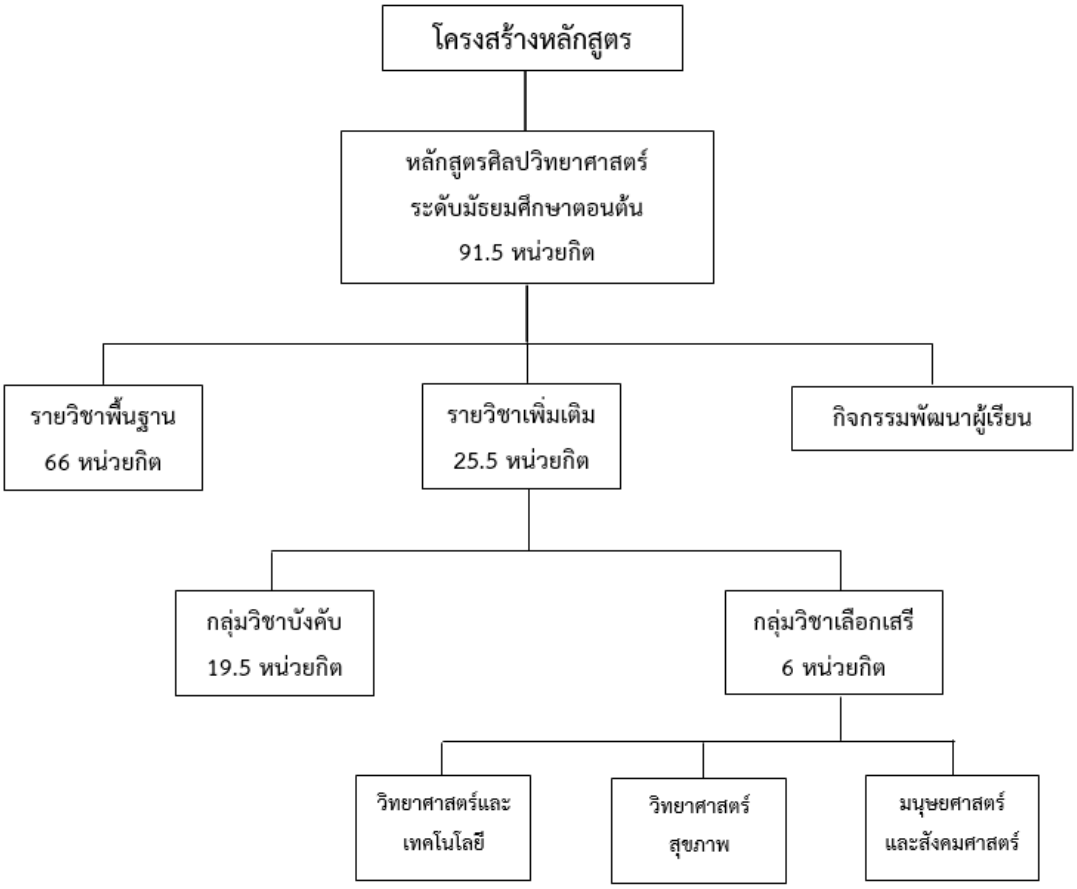
ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรม ภาษา และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณี

8) มีจิตสาธารณะ

ผู้เรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และมีส่วนร่วมในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมและสังคม การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว ดำเนินควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและประสบการณ์จริง

**9. โครงสร้างหลักสูตร**

โครงสร้างหลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มที่ 1 (กลุ่มวิชาบังคับ) และรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มที่ 2 (กลุ่มวิชาเลือกเสรี) ตามโครงสร้างของหลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 ดังแผนภาพที่ 1 และตารางที่ 1 และแผนการเรียนหลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังแสดงในตารางที่ 2




**แผนภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างของหลักสูตร ศิลปวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

## ตารางที่ 1 โครงสร้างของหลักสูตร ศิลปะวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569

| รายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (ชั่วโมง) | | | | | | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ระดับชั้น | | | | | | |
| | ม.1 | | ม.2 | | ม.3 | | |
| ภาคเรียน | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | | | | | | |
| ภาษาไทย | 1.5(60) | 1.5(60) | 1.5(60) | 1.5(60) | 1.5(60) | 1.5(60) | **9.0(360)** |
| คณิตศาสตร์ | 1.5(60) | 1.5(60) | 1.5(60) | 1.5(60) | 1.5(60) | 1.5(60) | **9.0(360)** |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 2.0(80) | 2.0(80) | 2.0(80) | 2.0(80) | 2.0(80) | 2.0(80) | **12.0(480)** |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม<br>ประวัติศาสตร์ | 1.5(60)<br>0.5(20) | 1.5(60)<br>0.5(20) | 1.5(60)<br>0.5(20) | 1.5(60)<br>0.5(20) | 1.5(60)<br>0.5(20) | 1.5(60)<br>0.5(20) | **12.0(480)** |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 1.0(40) | 1.0(40) | 1.0(40) | 1.0(40) | 1.0(40) | 1.0(40) | **6.0(240)** |
| ศิลปะ | 1.0(40) | 1.0(40) | 1.0(40) | 1.0(40) | 1.0(40) | 1.0(40) | **6.0(240)** |
| การงานอาชีพ | 0.5(20) | 0.5(20) | 0.5(20) | 0.5(20) | 0.5(20) | 0.5(20) | **3.0(120)** |
| ภาษาต่างประเทศ | 1.5(60) | 1.5(60) | 1.5(60) | 1.5(60) | 1.5(60) | 1.5(60) | **9.0(360)** |
| **รวมรายวิชาพื้นฐาน** | **11.0(440)** | **11.0(440)** | **11.0(440)** | **11.0(440)** | **11.0(440)** | **11.0(440)** | **66.0(2,640)** |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | | | | | | |
| **กลุ่มที่ 1 วิชาบังคับ** | | | | | | | |
| คณิตศาสตร์ | 1.0(40) | 1.0(40) | 1.0(40) | 1.0(40) | 1.0(40) | 1.0(40) | **6.0(240)** |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 2.0(80) | 1.5(60) | 0.5(20) | 2.0(80) | 1.5(60) | - | **7.5(300)** |
| ภาษาต่างประเทศ | 1.0(40) | 1.0(40) | 1.0(40) | 1.0(40) | 1.0(40) | 1.0(40) | **6.0(240)** |
| **กลุ่มที่ 2 วิชาเลือกเสรี** | | | | | | | |
| จากกลุ่มสาระฯของโรงเรียนและคณะต่าง ๆ ในม.พะเยา | 1.0(40) | 1.0(40) | 1.0(40) | 1.0(40) | 1.0(40) | 1.0(40) | **6.0(240)** |
| **รวมรายวิชาเพิ่มเติม** | **5.0(200)** | **4.5(180)** | **3.5(140)** | **5.0(200)** | **4.5(180)** | **3.0(120)** | **25.5(1,020)** |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | | | | | | |
| แนะแนว | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | **120** |
| ลูกเสือและเนตรนารี | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | **90** |
| ชุมนุม | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | **90** |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | **60** |
| **รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **60** | **60** | **60** | **60** | **60** | **60** | **360** |
| **รวมรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม** | **16.0(640)** | **15.5(620)** | **14.5(580)** | **16.0(640)** | **15.5(620)** | **14.0(560)** | **91.5(3,660)** |
| **รวมเวลาทั้งหมด (ชั่วโมง)** | **700** | **680** | **640** | **680** | **680** | **620** | **4,020** |

**<u>ตารางที่ 2</u> แผนการเรียนหลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

**แผนการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1**

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | จำนวนหน่วยกิต | จำนวน (ชม./สัปดาห์) |
|---|---|---|---|
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **11.0** | **22** |
| ท21101 | ภาษาไทยพื้นฐาน 1 | 1.5 | 3 |
| ค21101 | คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1 | 1.5 | 3 |
| ว21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 | 3 |
| ว21102 | วิทยาการคำนวณ 1 | 0.5 | 1 |
| ส21101 | สังคมศึกษาพื้นฐาน 1 | 1.5 | 3 |
| ส21102 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 1 |
| พ21101 | สุขศึกษา 1 | 0.5 | 1 |
| พ21102 | พลศึกษา 1 | 0.5 | 1 |
| ศ21101 | ทัศนศิลป์ 1 | 0.5 | 1 |
| ศ21102 | ดนตรีสากล 1 | 0.5 | 1 |
| ง21101 | การงานอาชีพ 1 | 0.5 | 1 |
| อ21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 3 |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | | |
| **วิชาบังคับ** | | **4.0** | **8** |
| ค21201 | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 : มิติสัมพันธ์และเรขาคณิตพื้นฐาน | 1.0 | 2 |
| ว21241 | ชีววิทยา | 1.0 | 2 |
| ว21281 | การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น | 0.5 | 1 |
| ว21282 | โครงงาน 1 | 0.5 | 1 |
| อ21201 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น | 1.0 | 2 |
| **วิชาเลือกเสรี** | | **1.0** | **2** |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **-** | **3** |
| ก21901 | แนะแนว | - | 1 |
| ก21902 | กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี | - | 1 |
| ก21903 | กิจกรรมชุมนุม | - | 1 |
| ก21904 | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/พัฒนาคุณภาพชีวิต | - | |
| **รวมทั้งหมดต่อภาคการเรียน** | | **16.0** | **35** |

**<u>ตารางที่ 2 (ต่อ)</u> แผนการเรียนหลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

## แผนการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | จำนวนหน่วยกิต | จำนวน (ชม./สัปดาห์) |
|---|---|---|---|
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **11.0** | **22** |
| ท21102 | ภาษาไทยพื้นฐาน 2 | 1.5 | 3 |
| ค21102 | คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2 | 1.5 | 3 |
| ว21103 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 | 3 |
| ว21104 | การออกแบบและเทคโนโลยี 1 | 0.5 | 1 |
| ส21103 | สังคมศึกษาพื้นฐาน 2 | 1.5 | 3 |
| ส21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 1 |
| พ21103 | สุขศึกษา 2 | 0.5 | 1 |
| พ21104 | พลศึกษา 2 | 0.5 | 1 |
| ศ21103 | ดนตรีไทย 1 | 0.5 | 1 |
| ศ21104 | นาฏศิลป์ 1 | 0.5 | 1 |
| ง21102 | การงานอาชีพ 2 | 0.5 | 1 |
| อ21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 3 |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | | |
| **วิชาบังคับ** | | **3.5** | **7** |
| ค21202 | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2 : กราฟและความสัมพันธ์เชิงเส้น | 1.0 | 2 |
| ว21261 | โลก อวกาศ และดาราศาสตร์ | 1.0 | 2 |
| ว21185 | โครงงาน 2 | 0.5 | 1 |
| อ21202 | การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ | 1.0 | 2 |
| **วิชาเลือกเสรี** | | **1.0** | **2** |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **-** | **3** |
| ก21905 | แนะแนว | - | 1 |
| ก21906 | กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี | - | 1 |
| ก21907 | กิจกรรมชุมนุม | - | 1 |
| ก21908 | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/พัฒนาคุณภาพชีวิต | - | |
| **รวมทั้งหมดต่อภาคการเรียน** | | **15.5** | **34** |

**<u>ตารางที่ 2 (ต่อ)</u> แผนการเรียนหลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

**แผนการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1**

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | จำนวนหน่วยกิต | จำนวน (ชม./สัปดาห์) |
|---|---|---|---|
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **11.0** | **22** |
| ท22101 | ภาษาไทยพื้นฐาน 3 | 1.5 | 3 |
| ค22101 | คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3 | 1.5 | 3 |
| ว22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 | 3 |
| ว22102 | วิทยาการคำนวณ 2 | 0.5 | 1 |
| ส22101 | สังคมศึกษาพื้นฐาน 3 | 1.5 | 3 |
| ส22102 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 1 |
| พ22101 | สุขศึกษา 3 | 0.5 | 1 |
| พ22102 | พลศึกษา 3 | 0.5 | 1 |
| ศ22101 | ดนตรีไทย 2 | 0.5 | 1 |
| ศ22102 | นาฏศิลป์ 2 | 0.5 | 1 |
| ง22101 | การงานอาชีพ 3 | 0.5 | 1 |
| อ22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 | 3 |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | | |
| **วิชาบังคับ** | | **2.5** | **5** |
| ค22201 | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3 : การแปลงทางเรขาคณิต สมบัติของเลขยกกำลัง และพหุนาม | 1.0 | 2 |
| ว22281 | โครงงาน 3 | 0.5 | 1 |
| อ22201 | ภาษาเพื่อการสื่อสารขั้นกลาง | 1.0 | 2 |
| **รายวิชาเลือกเสรี** | | **1.0** | **2** |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **-** | **3** |
| ก22901 | แนะแนว | - | 1 |
| ก22902 | กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี | - | 1 |
| ก22903 | กิจกรรมชุมนุม | - | 1 |
| ก22904 | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/พัฒนาคุณภาพชีวิต | - | |
| **รวมทั้งหมดต่อภาคการเรียน** | | **14.5** | **32** |

**<u>ตารางที่ 2 (ต่อ)</u> แผนการเรียนหลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

**แผนการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2**

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | จำนวนหน่วยกิต | จำนวน (ชม./สัปดาห์) |
|---|---|---|---|
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **11.0** | **22** |
| ท22102 | ภาษาไทยพื้นฐาน 4 | 1.5 | 3 |
| ค22102 | คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4 | 1.5 | 3 |
| ว22103 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 | 3 |
| ว22104 | การออกแบบและเทคโนโลยี 2 | 0.5 | 1 |
| ส22103 | สังคมศึกษาพื้นฐาน 4 | 1.5 | 3 |
| ส22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 1 |
| พ22103 | สุขศึกษา 4 | 0.5 | 1 |
| พ22104 | พลศึกษา 4 | 0.5 | 1 |
| ศ22103 | ทัศนศิลป์ 2 | 0.5 | 1 |
| ศ22104 | ดนตรีสากล 2 | 0.5 | 1 |
| ง22102 | การงานอาชีพ 4 | 0.5 | 1 |
| อ22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 | 3 |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | | |
| **วิชาบังคับ** | | **4.0** | **10** |
| ค22202 | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4 : สามเหลี่ยมและเหตุผลเชิงเรขาคณิต | 1.0 | 2 |
| ว22221 | เคมี | 1.0 | 2 |
| ว22282 | เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เบื้องต้น | 1.0 | 2 |
| อ22202 | การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ | 1.0 | 2 |
| **วิชาเลือกเสรี** | | **1.0** | **2** |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | | **3** |
| ก22905 | แนะแนว | - | 1 |
| ก22906 | กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี | - | 1 |
| ก22907 | กิจกรรมชุมนุม | - | 1 |
| ก22908 | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/พัฒนาคุณภาพชีวิต | - | |
| **รวมทั้งหมดต่อภาคการเรียน** | | **16.0** | **35** |

**<u>ตารางที่ 2 (ต่อ)</u> แผนการเรียนหลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

**แผนการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1**

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | จำนวนหน่วยกิต | จำนวน (คาบ/สัปดาห์) |
|---|---|---|---|
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **11.0** | **22** |
| ท23101 | ภาษาไทยพื้นฐาน 5 | 1.5 | 3 |
| ค23101 | คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5 | 1.5 | 3 |
| ว23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 | 3 |
| ว23102 | วิทยาการคำนวณ 3 | 0.5 | 1 |
| ส23101 | สังคมศึกษาพื้นฐาน 5 | 1.5 | 3 |
| ส23102 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 1 |
| พ23101 | สุขศึกษา 5 | 0.5 | 1 |
| พ23102 | พลศึกษา 5 | 0.5 | 1 |
| ศ23101 | ทัศนศิลป์ 3 | 0.5 | 1 |
| ศ23102 | ดนตรีสากล 3 | 0.5 | 1 |
| ง23101 | การงานอาชีพ 5 | 0.5 | 1 |
| อ23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 | 3 |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | | |
| **วิชาบังคับ** | | **3.5** | **7** |
| ค23201 | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5 : อสมการ สถิติและความคล้าย | 1.0 | 2 |
| ว23201 | ฟิสิกส์ | 1.0 | 2 |
| ว23281 | การสร้างสื่อดิจิทัล | 0.5 | 1 |
| อ23201 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ | 1.0 | 2 |
| **รายวิชาเลือกเสรี** | | **1.0** | **2** |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **-** | **3** |
| ก23901 | แนะแนว | - | 1 |
| ก23902 | กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี | - | 1 |
| ก23903 | กิจกรรมชุมนุม | - | 1 |
| ก23904 | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/พัฒนาคุณภาพชีวิต | - | |
| **รวมทั้งหมดต่อภาคการเรียน** | | **15.5** | **34** |

**<u>ตารางที่ 2 (ต่อ)</u> แผนการเรียนหลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

**แผนการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2**

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | จำนวนหน่วยกิต | จำนวน (คาบ/สัปดาห์) |
|---|---|---|---|
| **รายวิชาพื้นฐาน** | | **11.0** | **22** |
| ท23102 | ภาษาไทยพื้นฐาน 6 | 1.5 | 3 |
| ค23102 | คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6 | 1.5 | 3 |
| ว23103 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 | 3 |
| ว23104 | การออกแบบและเทคโนโลยี 3 | 0.5 | 1 |
| ส23103 | สังคมศึกษาพื้นฐาน 6 | 1.5 | 2 |
| ส23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 1 |
| พ23103 | สุขศึกษา 6 | 0.5 | 1 |
| พ23104 | พลศึกษา 6 | 0.5 | 1 |
| ศ23103 | ดนตรีไทย 3 | 0.5 | 1 |
| ศ23104 | นาฏศิลป์ 3 | 0.5 | 1 |
| ง23102 | การงานอาชีพ 6 | 0.5 | 1 |
| อ23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 | 3 |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | | | |
| **วิชาบังคับ** | | **2.0** | **4** |
| ค23202 | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6 : ระบบสมการเชิงเส้นและอัตราส่วนตรีโกณมิติ | 1.0 | 2 |
| อ23202 | ภาษาอังกฤษเพื่อการบูรณาการ | 1.0 | 2 |
| **รายวิชาเลือกเสรี** | | 1.0 | 2 |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **-** | **3** |
| ก23905 | แนะแนว | - | 1 |
| ก23906 | กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี | - | 1 |
| ก23907 | กิจกรรมชุมนุม | - | 1 |
| ก23908 | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/พัฒนาคุณภาพชีวิต | - | |
| **รวมทั้งหมดต่อภาคการเรียน** | | **14.0** | **31** |

## 9.1 รายวิชาพื้นฐาน

**รายวิชาพื้นฐาน**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยากำหนดให้หลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาพื้นฐานให้ครบจำนวน 66 หน่วยกิต ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 3 และตารางที่ 4

**ตารางที่ 3 จำนวนหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนหน่วยกิต |
|---|---|
| 1) ภาษาไทย | 9.0 |
| 2) คณิตศาสตร์ | 9.0 |
| 3) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 12.0 |
| 4) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 12.0 |
| 5) สุขศึกษาและพลศึกษา | 6.0 |
| 6) ศิลปะ | 6.0 |
| 7) การงานอาชีพ | 3.0 |
| 8) ภาษาต่างประเทศ | 9.0 |
| **รวม** | **66** |

**ตารางที่ 4 รายวิชาพื้นฐานหลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

| ลำดับ | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|---|---|---|---|
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** | | | |
| 1 | ท21101 | ภาษาไทยพื้นฐาน 1 | 1.5 |
| 2 | ท21102 | ภาษาไทยพื้นฐาน 2 | 1.5 |
| 3 | ท22101 | ภาษาไทยพื้นฐาน 3 | 1.5 |
| 4 | ท22102 | ภาษาไทยพื้นฐาน 4 | 1.5 |
| 5 | ท23101 | ภาษาไทยพื้นฐาน 5 | 1.5 |
| 6 | ท23102 | ภาษาไทยพื้นฐาน 6 | 1.5 |

**<u>ตารางที่ 4 (ต่อ)</u> รายวิชาพื้นฐานหลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

| ลำดับ | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|---|---|---|---|
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์** | | | |
| 1 | ค21101 | คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1 | 1.5 |
| 2 | ค21102 | คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2 | 1.5 |
| 3 | ค22101 | คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3 | 1.5 |
| 4 | ค22102 | คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4 | 1.5 |
| 5 | ค23101 | คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5 | 1.5 |
| 6 | ค23102 | คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6 | 1.5 |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** | | | |
| 1 | ว21101 | วิทยาศาสตร์ 1 | 1.5 |
| 2 | ว21102 | วิทยาการคำนวณ 1 | 0.5 |
| 3 | ว21103 | วิทยาศาสตร์ 2 | 1.5 |
| 4 | ว21104 | การออกแบบและเทคโนโลยี 1 | 0.5 |
| 5 | ว22101 | วิทยาศาสตร์ 3 | 1.5 |
| 6 | ว22102 | วิทยาการคำนวณ 2 | 0.5 |
| 7 | ว22103 | วิทยาศาสตร์ 4 | 1.5 |
| 8 | ว22104 | การออกแบบและเทคโนโลยี 2 | 0.5 |
| 9 | ว23101 | วิทยาศาสตร์ 5 | 1.5 |
| 10 | ว23102 | วิทยาการคำนวณ 3 | 0.5 |
| 11 | ว23103 | วิทยาศาสตร์ 6 | 1.5 |
| 12 | ว23104 | การออกแบบและเทคโนโลยี 3 | 0.5 |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม** | | | |
| 1 | ส21101 | สังคมศึกษาพื้นฐาน 1 | 1.5 |
| 2 | ส21102 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 |
| 3 | ส21103 | สังคมศึกษาพื้นฐาน 2 | 1.5 |
| 4 | ส21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 |
| 5 | ส22101 | สังคมศึกษาพื้นฐาน 3 | 1.5 |
| 6 | ส22102 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 |
| 7 | ส22103 | สังคมศึกษาพื้นฐาน 4 | 1.5 |
| 8 | ส22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 |

**<u>ตารางที่ 4 (ต่อ)</u> รายวิชาพื้นฐานหลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

| ลำดับ | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|---|---|---|---|
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม** | | | |
| 9 | ส23101 | สังคมศึกษาพื้นฐาน 5 | 1.5 |
| 10 | ส23102 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 |
| 11 | ส23103 | สังคมศึกษาพื้นฐาน 6 | 1.5 |
| 12 | ส23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา** | | | |
| 1 | พ21101 | สุขศึกษา 1 | 0.5 |
| 2 | พ21102 | พลศึกษา 1 | 0.5 |
| 3 | พ21103 | สุขศึกษา 2 | 0.5 |
| 4 | พ21104 | พลศึกษา 2 | 0.5 |
| 5 | พ22101 | สุขศึกษา 3 | 0.5 |
| 6 | พ22102 | พลศึกษา 3 | 0.5 |
| 7 | พ22103 | สุขศึกษา 4 | 0.5 |
| 8 | พ22104 | พลศึกษา 4 | 0.5 |
| 9 | พ23101 | สุขศึกษา 5 | 0.5 |
| 10 | พ23102 | พลศึกษา 5 | 0.5 |
| 11 | พ23103 | สุขศึกษา 6 | 0.5 |
| 12 | พ23104 | พลศึกษา 6 | 0.5 |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ** | | | |
| 1 | ศ21101 | ทัศนศิลป์ 1 | 0.5 |
| 2 | ศ21102 | ดนตรีสากล 1 | 0.5 |
| 3 | ศ21103 | ดนตรีไทย 1 | 0.5 |
| 4 | ศ21104 | นาฏศิลป์ 1 | 0.5 |
| 5 | ศ22101 | ดนตรีไทย 2 | 0.5 |
| 6 | ศ22102 | นาฏศิลป์ 2 | 0.5 |
| 7 | ศ22103 | ทัศนศิลป์ 2 | 0.5 |
| 8 | ศ22104 | ดนตรีสากล 2 | 0.5 |

**<u>ตารางที่ 4 (ต่อ)</u> รายวิชาพื้นฐานหลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

| ลำดับ | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|---|---|---|---|
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ** | | | |
| 9 | ศ23101 | ทัศนศิลป์ 3 | 0.5 |
| 10 | ศ23102 | ดนตรีสากล 3 | 0.5 |
| 11 | ศ23103 | ดนตรีไทย 3 | 0.5 |
| 12 | ศ23104 | นาฏศิลป์ 3 | 0.5 |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ** | | | |
| 1 | ง21101 | การงานอาชีพ 1 | 0.5 |
| 2 | ง21102 | การงานอาชีพ 2 | 0.5 |
| 3 | ง22101 | การงานอาชีพ 3 | 0.5 |
| 4 | ง22102 | การงานอาชีพ 4 | 0.5 |
| 5 | ง23101 | การงานอาชีพ 5 | 0.5 |
| 6 | ง23102 | การงานอาชีพ 6 | 0.5 |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ** | | | |
| 1 | อ21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 |
| 2 | อ21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 |
| 3 | อ22101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 1.5 |
| 4 | อ22102 | ภาษาอังกฤษ 4 | 1.5 |
| 5 | อ23101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 1.5 |
| 6 | อ23102 | ภาษาอังกฤษ 6 | 1.5 |

**9.2 รายวิชาเพิ่มเติม**

**9.2.1 รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มที่ 1 (กลุ่มวิชาบังคับ)**

รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มที่ 1 กลุ่มวิชาบังคับ เป็นรายวิชาที่เพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นตามศักยภาพ โดยเพิ่มความเข้มข้นในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนได้เพิ่มพูนความรู้พื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 5 และตารางที่ 6

**ตารางที่ 5 จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มที่ 1 (กลุ่มวิชาบังคับ) หลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนหน่วยกิต |
|---|---|
| 1) คณิตศาสตร์ | 6.0 |
| 2) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 7.5 |
| 3) ภาษาต่างประเทศ | 6.0 |
| **รวม** | **19.5** |

**ตารางที่ 6 รายวิชาวิชาเพิ่มเติม กลุ่มที่ 1 (กลุ่มวิชาบังคับ) หลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

| ลำดับ | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|---|---|---|---|
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์** | | | |
| 1 | ค21201 | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 : มิติสัมพันธ์และเรขาคณิตพื้นฐาน | 1.0 |
| 2 | ค21202 | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2 : กราฟและความสัมพันธ์เชิงเส้น | 1.0 |
| 3 | ค22201 | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3 : การแปลงทางเรขาคณิต สมบัติของเลขยกกำลังและพหุนาม | 1.0 |
| 4 | ค22202 | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4 : สามเหลี่ยมและเหตุผลเชิงเรขาคณิต | 1.0 |
| 5 | ค23201 | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5 : อสมการ สถิติและความคล้าย | 1.0 |
| 6 | ค23202 | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6 : ระบบสมการเชิงเส้นและอัตราส่วนตรีโกณมิติ | 1.0 |

**<u>ตารางที่ 6 (ต่อ)</u> รายวิชาวิชาเพิ่มเติม กลุ่มที่ 1 (กลุ่มวิชาบังคับ) หลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

| ลำดับ | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|---|---|---|---|
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** | | | |
| 1 | ว21241 | ชีววิทยา | 1.0 |
| 2 | ว21281 | การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น | 0.5 |
| 3 | ว21282 | โครงงาน 1 | 0.5 |
| 4 | ว21261 | โลก อวกาศ และดาราศาสตร์ | 1.0 |
| 5 | ว21283 | โครงงาน 2 | 0.5 |
| 6 | ว22281 | โครงงาน 3 | 0.5 |
| 7 | ว22221 | เคมี | 1.0 |
| 8 | ว22282 | เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เบื้องต้น | 1.0 |
| 9 | ว23201 | ฟิสิกส์ | 1.0 |
| 10 | ว23281 | การสร้างสื่อดิจิทัล | 0.5 |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ** | | | |
| 1 | อ21201 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น | 1.0 |
| 2 | อ21202 | การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ | 1.0 |
| 3 | อ22201 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารขั้นกลาง | 1.0 |
| 4 | อ22202 | การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ | 1.0 |
| 5 | อ23201 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ | 1.0 |
| 6 | อ23202 | ภาษาอังกฤษเพื่อการบูรณาการ | 1.0 |

### 9.2.2 รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มที่ 2 (กลุ่มวิชาเลือกเสรี)

รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มที่ 2 กลุ่มวิชาเลือกเสรี นักเรียนสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนตามความถนัดและความสนใจส่วนบุคคล ภาคการศึกษาละ 1 รายวิชา สอดคล้องกับกลุ่มสาขาวิชา 3 กลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ (1) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2) วิทยาศาสตร์สุขภาพ และ (3) มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยสามารถเลือกวิชาได้ไม่ซ้ำกันในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งวิชาที่เปิดให้ลงทะเบียน ประกอบด้วยวิชาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และวิชาที่เปิดสอนโดยคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ตามอุดมการณ์ และเป้าหมายการพัฒนาตนเอง นอกจากนั้นยังมุ่งหวังเพื่อจุดประกายให้เกิดความรัก เห็นคุณค่า มีความรู้ ความเข้าใจ มีสมรรถนะและพัฒนาทักษะชีวิต แสดงดังตารางที่ 7

**ตารางที่ 7 จำนวนหน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มที่ 2 (กลุ่มวิชาเลือกเสรี) หลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

| ลำดับ | กลุ่มสาระการเรียนรู้/ คณะ | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|---|---|---|---|
| **กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** | | | |
| 1 | กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ | คณิตศาสตร์รอบตัวเรา | 1.0 |
| 2 | | คณิตศาสตร์เพื่อทักษะการคำนวณ | 1.0 |
| 3 | กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | วิทยาศาสตร์เชิงคำนวณ | 1.0 |
| 4 | | เทคโนโลยีวัสดุ | 1.0 |
| 5 | | เคมีใกล้ผิว | 1.0 |
| 6 | | ทักษะพื้นฐานทางชีววิทยาเบื้องต้น | 1.0 |
| 7 | | การออกแบบเชิง AI | 1.0 |
| 8 | | หุ่นยนต์เบื้องต้น | 1.0 |
| 9 | คณะวิทยาศาสตร์ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเบื้องต้นผ่านสื่อบันเทิง | 1.0 |
| 10 | | หลักการและกระบวนการสกัด | 1.0 |
| 11 | | แผนการออกแบบโครงงานสะเต็ม | 1.0 |
| 12 | | นวัตกรรมสีเขียว | 1.0 |
| 13 | | วัสดุยั่งยืนเพื่อพลังงานและสิ่งแวดล้อม | 1.0 |
| 14 | กลุ่มสาระการงานอาชีพ | แมลงเศรษฐกิจ: เรียนรู้การเลี้ยงและแปรรูปเพื่ออนาคต | 1.0 |
| 15 | คณะเกษตรศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติ | โลกใต้น้ำ | 1.0 |

**<u>ตารางที่ 7 (ต่อ)</u> จำนวนหน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มที่ 2 (กลุ่มวิชาเลือกเสรี) หลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

| ลำดับ | กลุ่มสาระการเรียนรู้/ คณะ | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|---|---|---|---|
| **กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ** | | | |
| 1 | กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา | อาหารสุขภาพ | 1.0 |
| 2 | | การออกกาลังกายและการนอนหลับเพื่อสุขภาพ | 1.0 |
| 3 | | วิธีเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ | 1.0 |
| 4 | | แบดมินตันเพื่อสุขภาพ | 1.0 |
| 5 | | การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา | 1.0 |
| 6 | | การออกกาลังกายด้วยจังหวะและการเต้น | 1.0 |
| **กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** | | | |
| 1 | กลุ่มสาระภาษาไทย | เขียน เล่น เป็นเรื่อง ในยุคดิจิทัล | 1.0 |
| 2 | | อ่านเป็น เห็นโลก | 1.0 |
| 3 | | ภาษาไทยยุคใหม่ ใช้ให้เป็น | 1.0 |
| 4 | กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ | ความฉลาดรู้ทางการเงิน | 1.0 |
| 5 | | เสริมสร้างพลเมืองไทย | 1.0 |
| 6 | | กฎหมายน่ารู้สำหรับเยาวชน | 1.0 |
| 7 | | อาเซียนศึกษา | 1.0 |
| 8 | | ศาสตร์แห่งความสุขและการมองโลก | 1.0 |
| 9 | | เรียนรู้กว้างไกล หัวใจรักษ์โลก | 1.0 |
| 10 | งานแนะแนว | จิตวิทยาเชิงบวกกับชีวิตประจำวัน | 1.0 |
| 11 | กลุ่มสาระศิลปะ | ขิมเบื้องต้น | 1.0 |
| 12 | | ปีพาทย์มอญเบื้องต้น | 1.0 |
| 13 | | วงเครื่องสายไทยเบื้องต้น | 1.0 |
| 14 | | ฆ้องวงใหญ่เบื้องต้น | 1.0 |
| 15 | | เครื่องเป่าไทยเบื้องต้น | 1.0 |
| 16 | | ปี่พาทย์นางหงส์เบื้องต้น | 1.0 |
| 17 | กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ | การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวัน | 1.0 |
| 18 | | เสริมพลังคำศัพท์อังกฤษ | 1.0 |
| 19 | | ภาษาอังกฤษกับโลกยุคโลกาภิวัตน์ | 1.0 |
| 20 | คณะศิลปศาสตร์ | ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน | 1.0 |

**10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์รอบด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**ตารางที่ 8 จำนวนชั่วโมงและกิจกรรมพัฒนานักเรียน หลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

| กิจกรรม | จำนวนชั่วโมง |
|---|---|
| 1.กิจกรรมแนะแนว | 120 ชั่วโมง |
| 2.กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี | 90 ชั่วโมง |
| 3.กิจกรรมชุมนุม | 90 ชั่วโมง |
| 4.กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์<br>4.1 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์<br>4.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต | 60 ชั่วโมง |
| **รวม** | **360 ชั่วโมง** |

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยแบ่งออกเป็น 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะดังนี้

**10.1 กิจกรรมแนะแนว**

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้ผู้เรียน ตระหนักและเห็นคุณค่าในตนเอง ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีเจตคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงของตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติตนตามสุขลักษณะที่ดี สามารถปรับตัวต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาได้อย่างมีความสุข ตลอดจนมีความมุ่งมั่นในการรู้จักตนเองด้านความสนใจและความถนัด เพื่อวางแผนเป้าหมายทางการเรียนและอาชีพในอนาคตได้อย่างชัดเจน

**10.2 กิจกรรมนักเรียน**

กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้มีความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์ให้สังคมมีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ

1. กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี มุ่งพัฒนาสมรรถภาพของผู้เรียนทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำตนให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์เพื่อการอยู่ร่วมกัน ให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย

2. กิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุม เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนรวมกลุ่มกันตามความสนใจและความถนัด เพื่อทำกิจกรรมพัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เน้นความสมัครใจและการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ พัฒนาศักยภาพเฉพาะด้าน เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา งานฝีมือ หรือวิชาการ รวมถึงกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

**10.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**

1. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความเมตตากรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ เพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในลักษณะดังนี้

1) โครงการให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนปกติ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่อยู่ในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2) กิจกรรมตามขนมธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญทางราชการหรือกิจกรรมที่นำนักเรียนออกทำประโยชน์ร่วมกับชุมชน หน่วยงานรายการ หรือองค์กรอื่น ๆ

3) กิจกรรมตามความต้องการ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษากิจกรรม เช่น รวมกลุ่มอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น เป็นต้น

2. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาวินัยในตนเอง การปฏิบัติตามระเบียบหอพัก และสร้างความรับผิดชอบต่อพื้นที่ส่วนรวมอย่างต่อเนื่อง ในบริบทของโรงเรียนประจำ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการเสริมสร้างพฤติกรรมด้านสุขอนามัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อมให้ถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพ ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม การยอมรับความแตกต่าง การสื่อสารเชิงบวกและการแก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกันที่เอื้อต่อความสุขและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนโดยรวม ซึ่งนักเรียนทุกระดับชั้นต้องผ่านกิจกรรมเหล่านี้ทุกภาคเรียน เพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีอันจะนำไปพัฒนาชีวิตของตัวเองให้มีคุณภาพ ประกอบไปด้วยกิจกรรม 5 กิจกรรมในแต่ละภาคเรียน

1) กิจกรรมสร้างวินัย

2) กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะ

3) กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิต

4) กิจกรรมการเรียนรู้อยู่ร่วมกัน

5) กิจกรรมอื่น ๆ ตามโครงการของหอพักนักเรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนสาธิตมหวิทยาลัยพะเยาได้จัดโครงการ/กิจกรรมเพิ่มเติมความรู้ เสริมทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านการคิด การเรียนรู้เชิงวิชาการ และการเชื่อมโยงองค์ความรู้แบบศิลปวิทยาศาสตร์ ด้านการใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ด้านความเข้าใจสังคม วัฒนธรรม ทักษะชีวิต และการพัฒนาตนเอง ด้านการสื่อสารทางภาษา การสร้างสรรค์ และการแสดงออก และด้านการทำงานร่วมกัน

**11. การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน**

หลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในรายวิชาเลือกเสรี ตามความถนัดและความสนใจ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะในมหาวิทยาลัย แบ่งตามสาขาวิชาได้แก่ กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ และกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการจัดการสุขภาวะส่วนบุคคลและการปฐมพยาบาล ด้านการสื่อสารสร้างสรรค์และพลเมืองดิจิทัล พร้อมทั้งเชื่อมโยงกับแนวทางการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีรวมถึงแนวโน้มเส้นทางอาชีพในอนาคต อันจะช่วยเปิดโอกาสให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเอง วางแผนการศึกษาต่อได้อย่างมีเป้าหมาย ดังแสดงในตารางที่ 9

**ตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงสมรรถนะที่พัฒนากับการเรียน รายวิชาเลือกเสรี**

| สาขา | สมรรถนะที่พัฒนา | สาขาการเรียนระดับปริญญาตรี | แนวทางศึกษาต่อระดับปริญญาตรี | แนวโน้มเส้นทางอาชีพ |
|---|---|---|---|---|
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | การคิดเชิงคำนวณ, การแก้ปัญหาเชิงวิศวกรรม, การออกแบบนวัตกรรมสีเขียวและวัสดุศาสตร์, การคิดเชิงวิพากษ์แยกแยะข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์ | วิศวกรรมศาสตร์<br>วิทยาศาสตร์(เคมี/วัสดุ)<br>เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>เกษตรศาสตร์อัจฉริยะ | คณะวิศวกรรมศาสตร์<br>คณะวิทยาศาสตร์<br>คณะเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติ | นักนวัตกร<br>วิศวกร<br>นักวิทยาศาสตร์ข้อมูล<br>นักวิจัยวัสดุและพลังงานสะอาด |
| วิทยาศาสตร์สุขภาพ | การวิเคราะห์โภชนาการและสารอาหาร, การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม (การนอน/การออกกำลังกาย), ทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น (CPR) | วิทยาศาสตร์การแพทย์<br>วิทยาศาสตร์การกีฬา<br>พยาบาลศาสตร์<br>สหเวชศาสตร์ | คณะวิทยาศาสตร์<br>คณะสหเวชศาสตร์<br>คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา | นักโภชนาการ<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพ<br>นักดูแลสุขภาพนักกีฬา<br>บุคลากรทางการแพทย์ |
| มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | การสื่อสารภาษาต่างประเทศ, การเขียนเชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล, การรู้เท่าทันสื่อออนไลน์, ความฉลาดรู้ทางการเงินและการเป็นพลเมือง | ศิลปะศาสตร์<br>นิเทศศาสตร์<br>รัฐศาสตร์<br>สังคมศาสตร์<br>การจัดการการเงิน | คณะศิลปศาสตร์,<br>คณะสังคมศาสตร์,<br>คณะมนุษยศาสตร์<br>กลุ่มสาระภาษาไทย/สังคมศึกษา | นักสร้างสรรค์คอนเทนต์ (Content Creator)<br>นักวางแผนการเงิน<br>นักสื่อสารมวลชน<br>นักแปล |

## 12. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

### 12.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับ การตัดสินผลการเรียน สถานศึกษาต้องมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ และให้ผลการประเมินที่ตรงตามความรู้ความสามารถที่แท้จริง ของผู้เรียน ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถรองรับการประเมินภายในและ การประเมินภายนอกตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้ สถานศึกษาจึงควรกำหนดหลักการดำเนินการวัด และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน

3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิดกระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และ ระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้

5. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้

7. ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ

8. ให้สถานศึกษาจัดทำและออกเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษา และรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

#### 12.1.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายวิชาบนพื้นฐานของตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานและผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนใช้วิธีการที่หลากหลาย

จากแหล่งข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยวัดและประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน สังเกตพัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม ผู้สอนควรเน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินจากโครงงาน หรือการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ ควบคู่ไปกับ การใช้การทดสอบแบบต่าง ๆ อย่างสมดุล ต้องให้ความสำคัญกับการประเมินระหว่างเรียนมากกว่าการประเมิน ปลายปี/ปลายภาค และใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาระดับต่าง ๆ

การประเมินผลการเรียนสาระการเรียนรู้รายวิชา ตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ของรายวิชาซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตร โดยกำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนปลายปี/ปลายภาค โดยให้ความสำคัญของคะแนนระหว่างเรียนมากกว่าคะแนนปลายปี/ปลายภาค การประเมินสาระการเรียนรู้รายวิชา ให้ตัดสินผลการประเมินเป็นระดับผลการเรียน 8 ระดับ ดังนี้

| ระดับผลการเรียน | ระบบร้อยละ | ความหมาย |
|---|---|---|
| 4 | 80.00 – 100.00 | ผลการเรียนดีเยี่ยม |
| 3.5 | 75.00 – 79.99 | ผลการเรียนดีมาก |
| 3 | 70.00 – 74.99 | ผลการเรียนดี |
| 2.5 | 65.00 – 69.99 | ผลการเรียนค่อนข้างดี |
| 2 | 60.00 – 64.99 | ผลการเรียนน่าพอใจ |
| 1.5 | 55.00 – 59.99 | ผลการเรียนพอใช้ |
| 1 | 50.00 – 54.99 | ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด |
| 0 | 0.00 – 49.99 | ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ต่ำกว่าที่กำหนด |
| ร | ขาดการส่งงาน คะแนนไม่ครบ | การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ |
| มส | เวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนด | ไม่มีสิทธิ์สอบ |

**12.1.2 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน**

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่าน หนังสือ เอกสาร และสื่อต่าง ๆ เพื่อหาความรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ ความสุนทรีย์และประยุกต์ใช้แล้วนำเนื้อหา สาระที่อ่านมาคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ และถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น กรณีผู้เรียนมีความบกพร่องในกระบวนการด้านการเห็นหรือที่เกี่ยวข้องทำให้เป็นอุปสรรคต่อ การอ่าน สถานศึกษาสามารถปรับวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายนั้น การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สถานศึกษาต้องดำเนินการ

อย่างต่อเนื่องและ สรุปผลเป็นรายปี/รายภาค เพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนและประเมินการเลื่อนชั้น ตลอดจน การจบการศึกษาระดับต่าง ๆ

**12.1.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการประเมินคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)กำหนดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 คุณลักษณะ ในการประเมินให้ประเมินแต่ละ คุณลักษณะ แล้วรวบรวมผลการประเมินจากผู้ประเมินทุกฝ่ายและแหล่งข้อมูลหลายแหล่งเพื่อให้ได้ข้อมูลนำมาสู่ การสรุปผลเป็นรายปี/รายภาค และใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นและการจบการศึกษาระดับต่าง ๆ

**12.1.4 การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยมีแนวดำเนินการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนตามจุดประสงค์ของแต่ละกิจกรรม โดยประเมินจากพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง

2. ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่

3. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมทำการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน เพื่อสรุปความก้าวหน้าและสภาพของการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการประเมินการผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรม รวมถึงการพิจารณาการเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ให้เป็นผู้ผ่านการประเมินผลการร่วมกิจกรรม ผู้เรียนที่มีผลการประเมินบกพร่องในเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งหรือทั้งสองเกณฑ์ จะเป็นผู้ที่ไม่ผ่านการประเมินผลการร่วมกิจกรรม จะต้องซ่อมเสริมข้อบกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ก่อน จึงจะได้รับการตัดสินให้ผ่านกิจกรรม

## 12.2 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

**12.2.1 เกณฑ์การประเมินผลการเรียน**

1. การตัดสินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

3. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมิน ผ่าน ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมิน ผ่าน ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**12.2.2 เกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ระดับผลการประเมินผ่าน และ ไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

2. การสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

| | | |
|---|---|---|
| ดีเยี่ยม | หมายถึง | มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ |
| ดี | หมายถึง | มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ |
| ผ่าน | หมายถึง | มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง | ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่อง |

3. การสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

| | | |
|---|---|---|
| ดีเยี่ยม | หมายถึง | ผู้เรียนปฏิบัติตนตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อ ประโยชน์สุขของตนเองและสังคมโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 3 - 4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี |
| ดี | หมายถึง | ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก<br>1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 2 - 3 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะ ใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีหรือ<br>2. ได้ผลการประเมินระดับดีทั้ง 4 คุณลักษณะ หรือ<br>3. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 3-4 คุณลักษณะ และมีบาง คุณลักษณะได้ผลการประเมินระดับผ่าน |
| ผ่าน | หมายถึง | ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก<br>1. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง 4 คุณลักษณะ หรือ<br>2. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1–2 คุณลักษณะ และ คุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน |

| | | |
|---|---|---|
| ไม่ผ่าน | หมายถึง | ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดย พิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ |

**12.2.3 เกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนโดยใช้อักษรเป็นผลการประเมิน

| | | |
|---|---|---|
| ผ | หมายถึง | ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด |
| มผ | หมายถึง | ไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด |

**12.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร**

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรศิลปวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีรายละเอียด ดังนี้

1. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 91.5 หน่วยกิต โดยเป็นวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม 25.5 หน่วยกิต
2. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม
5. การปฏิบัติที่นอกเหนือจากเกณฑ์ดังกล่าว ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเป็นรายกรณี

**13. ความหมายของรหัสวิชา**

รหัสวิชาประกอบไปด้วยพยัญชนะภาษาไทยหนึ่งตัวนำหน้า (ในกรณีใช้ภาษาอังกฤษจะเป็น 3 ตัวอักษร) ตามด้วยตัวเลขจำนวน 5 หลัก มีความหมายดังนี้

| | | |
|---|---|---|
| ท (THA) | หมายถึง | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ค (MTH) | หมายถึง | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ว (SCI) | หมายถึง | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ส (SOC) | หมายถึง | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| ศ (ART) | หมายถึง | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| พ (HPE) | หมายถึง | กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| อ (ENG) | หมายถึง | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ |
| ญ (JAP) | หมายถึง | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาญี่ปุ่น |
| ง (CAR) | หมายถึง | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| ก (GUI) | หมายถึง | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |

**เลขหลักที่ 1** แทนระดับการศึกษา

1 หมายถึง ระดับชั้นประถมศึกษา

2 หมายถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3 หมายถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

**เลขหลักที่ 2** แทนชั้นปีที่รายวิชานั้น ๆ จะเปิดสอน

1 หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 1 ของระดับการศึกษา

2 หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 2 ของระดับการศึกษา

3 หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 3 ของระดับการศึกษา

4 หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 4 ของระดับการศึกษา

5 หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 5 ของระดับการศึกษา

6 หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 6 ของระดับการศึกษา

0 หมายถึง รายวิชาที่จะเปิดสอนในระดับชั้นใดก็ได้

**เลขหลักที่ 3** แทนประเภทของรายวิชา ดังนี้

1 หมายถึง รายวิชาพื้นฐาน

2 หมายถึง รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มวิชาบังคับ

3 หมายถึง รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มวิชาเลือกเสรี

9 หมายถึง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**เลขหลักที่ 4 และ 5** แทนลำดับที่ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

