



สรุปผลการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



รายงานสรุปผลการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. หลักการและเหตุผล (Principle and Rationale)

การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก อาทิ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของหน่วยงาน เป็นกลไกสำคัญที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 58 และมาตรา 60 ที่บัญญัติให้รัฐต้องเปิดเผยข้อมูลและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำนโยบายสาธารณะ ตลอดจนเป็นไปตาม พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. 2540 ที่ยึดหลัก “เปิดเผยเป็นหลัก ปกปิดเป็นข้อยกเว้น” ในบริบทของปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อน หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และการบริหารจัดการภาครัฐแบบเปิด (Open Government) โดยยึดโยงกับ ตัวชี้วัด O19 ภายใต้กรอบการประเมิน ITA มุ่งวัดผลการเปิดเผยข้อมูลกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ลดความเสี่ยงต่อความขัดแย้ง และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคมและผู้ปกครอง การสร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วม (Participation Culture) ในโรงเรียนสาธิตฯ ยุคใหม่ มิใช่เพียงเครื่องมือทางการบริหาร แต่เป็น

ก ล ไ ก

เชิงยุทธศาสตร์ที่สะท้อนถึงความโปร่งใสขององค์กร เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ และแสดงความคิดเห็นในขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ ซึ่งจะช่วยสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน และเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการพัฒนาร่วมกันอย่างยั่งยืน

โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้ดำเนินการเชิงรุกผ่านการมีส่วนร่วมใน 3 มิติหลัก เพื่อแสดงเจตจำนงในการบริหารงานที่เป็นเลิศและตรวจสอบได้ ดังนี้

- มิติด้านโปร่งใสการบริหารงบประมาณ
การพัฒนาระบบพัสดุและจัดซื้อจัดจ้างตามนโยบายกรมบัญชีกลาง เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เป็นไปอย่างคุ้มค่าและตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
- มิติด้านคุณธรรมและธรรมาภิบาล
การสร้างภูมิคุ้มกันและปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรมร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อยกระดับสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรต้นแบบด้านความโปร่งใส
- มิติด้านสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมการเรียนรู้
การพัฒนามาตรฐานงานกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ร่วมกับมหาวิทยาลัยและเครือข่ายผู้ปกครอง



กิจกรรมการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกหรือหน่วยงานอื่น ๆ ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ลงพื้นที่ตรวจสอบเยี่ยมสนามในการใช้สอบ O-Net ประจำปี
การศึกษา 2568 ในวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

(1) ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม

ประเด็นหลักคือ "การกำกับ ติดตาม และดูแลความเรียบร้อยของสนามสอบระดับชาติ" เพื่อให้เกิดความโปร่งใส
ยุติธรรม และได้มาตรฐานตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) กำหนด โดยเน้นประเด็นดังนี้

(1.1) การตรวจสอบกระบวนการจัดสอบให้เป็นไปตามระเบียบของ สทศ.

(1.2) การดูแลความปลอดภัย สุวีถีภาพ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เข้าสอบ

(1.3) การตรวจสอบความพร้อมของบุคลากรและสถานที่ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยาในฐานะ
หน่วยงานร่วมจัดการศึกษาและสถานที่สอบ

(2) สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

(2.1) หน่วยงานภายนอก (ผู้กำกับดูแล/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา
(สพป.พะเยา) ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดทางการศึกษาในพื้นที่ และเป็นหน่วยงานตรวจสอบมาตรฐานการจัดการศึกษา

(2.2) หน่วยงานภายใน (ผู้รับการตรวจ/เจ้าของสถานที่) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา โดยทีมงานศูนย์
สอบและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสอบ O-Net

(3) ผลการดำเนินงานที่ได้จากการมีส่วนร่วม

จากการโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การตอบข้อประเด็นการซักถามและข้อเสนอแนะ สามารถสรุปประเด็นสำคัญ
ได้ 3 ประเด็น ดังนี้

ประเด็น	ปัญหา/ข้อจำกัดที่พบ	ข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วม
ด้านการบริหารจัดการสนามสอบ	- พื้นที่พักคอยสำหรับผู้ปกครอง และครูรับส่งนักเรียนมีจำกัดใน ช่วงเวลาเช้า - การเข้าถึงอาคารสอบสำหรับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทาง ร่างกายบางจุดยังไม่สะดวก	- ควรจัดสรรพื้นที่โถงล่างอาคาร หรือพื้นที่ใกล้เคียงให้เป็นจุดพัก คอยถาวร - เพิ่มเจ้าหน้าที่อาสาสมัคร (นิสิต) ช่วยอำนวยความสะดวกเฉพาะจุด สำหรับนักเรียนกลุ่มพิเศษ
ด้านความปลอดภัยและระบบการ สอบ	- การรับ-ส่งกล่องข้อสอบใน ช่วงเวลาเร่งด่วนอาจเกิดความ แออัดบริเวณหน้าห้องกองกลาง - ระบบการจัดเก็บอุปกรณ์สื่อสาร ก่อนเข้าห้องสอบยังใช้เวลา ค่อนข้างมาก	- ปรับแผนผังทางเดินแบบ One- way เพื่อลดความแออัดในการรับ- ส่งข้อสอบ - จัดทำระบบสติ๊กเกอร์หรือป้าย กำกับถุงเก็บโทรศัพท์ให้ชัดเจนตาม เลขที่นั่งสอบเพื่อความรวดเร็ว

<p>ด้านการประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ป้ายบอกทางไปยังห้องสอบต่างๆ มีขนาดเล็กและไม่ชัดเจนสำหรับนักเรียนต่างโรงเรียน - การแจ้งประกาศฉุกเฉินผ่านเสียงตามสายในบางจุดของอาคารมีความคมชัดน้อย 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำป้ายบอกทาง (Signage) ขนาดใหญ่เพิ่มตามจุดทางแยกสำคัญของอาคาร - ใช้ช่องทาง Line OpenChat สำหรับสื่อสารข้อมูลสนามสอบแบบ Real-time ให้แก่ครูผู้ควบคุมนักเรียน
--	--	---

(4) การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงาน

(4.1) มีการนำข้อเสนอแนะมาตั้งเป็นเกณฑ์มาตรฐาน (SOP) ใหม่ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ทุกคนถือปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกัน ลดการใช้ดุลยพินิจส่วนตัวของกรรมการคุมสอบ

(4.2) เชิญ สพป.พะเยา เข้าตรวจเยี่ยมในจุดสำคัญ (เช่น จุดรับ-ส่งกล่องข้อสอบ) และนำผลการตรวจนั้นมาปรับปรุงระบบทางเดินแบบ One-way เป็นการปิดช่องโหว่ที่อาจนำไปสู่การเข้าถึงข้อสอบโดยไม่ได้รับอนุญาต



2. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา จัดประชุมหารือการเปิดรายวิชาเลือกเสรีและรายวิชา Advanced Placement Program (AP) ร่วมกับคณะต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยพะเยา ในวันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

(1) ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม

การประชุมหารือเพื่อกำหนดแนวทางการเปิดรายวิชาเลือกเสรี และรายวิชา Advanced Placement Program (AP) ภายใต้โครงสร้างหลักสูตรใหม่ที่ชื่อว่า “ศิลปวิทยาศาสตร์” เพื่อมุ่งเน้นการสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการเตรียมความพร้อมสู่อุดมศึกษา

(2) สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานครั้งนี้ประกอบด้วยตัวแทนจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยพะเยา (ในฐานะหน่วยงานภายนอกระดับคณะที่สนับสนุนโรงเรียน) ได้แก่

(2.1) ประธาน ประกอบด้วย รศ.ดร.ชยันต์ บุญยรักษ์ (รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน)

(2.2) ผู้ร่วมประชุม ประกอบด้วย รองคณบดีฝ่ายวิชาการและผู้แทนจากคณะต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 13 คณะ

(2.3) ฝ่ายประสานงาน ได้แก่ งานวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

(3) ผลการดำเนินงานที่ได้จากการมีส่วนร่วม

การบูรณาการทางวิชาการ: เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและคณะต่างๆ ในการออกแบบเนื้อหาหลักสูตรที่เข้มข้นและเป็นระบบ

ประเด็น	ปัญหา/ข้อจำกัดที่พบ	ข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วม
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และยุคดิจิทัล	กำหนดแนวทางการพัฒนารายวิชาเลือกเสรีและรายวิชา Advanced Placement Program (AP) ให้เชื่อมโยงกับหลักสูตร "ศิลปวิทยาศาสตร์"
ด้านการบูรณาการทางวิชาการ	ความต้องการเนื้อหาการเรียนรู้เชิงลึกที่เกินกว่าระดับมัธยมศึกษาปกติ เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียน	บูรณาการความร่วมมือกับคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญจาก 13 คณะภายในมหาวิทยาลัย เพื่อออกแบบรายวิชาที่เน้นเนื้อหาเชิงลึก
ด้านการสร้างประสบการณ์ผู้เรียน	ข้อจำกัดในการค้นพบความถนัดของตนเองอย่างเป็นระบบของนักเรียน	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาและสร้างประสบการณ์ในระดับอุดมศึกษาล่วงหน้า เพื่อช่วยค้นพบความถนัดอย่างเป็นระบบ

(4) การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถนำข้อมูลและข้อตกลงจากการประชุมไปใช้พัฒนาหน่วยงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

(4.1) ปรับปรุงหลักสูตร “ศิลปวิทยาศาสตร์” ให้มีความทันสมัยและตอบโจทย์สมรรถนะยุคดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรม

(4.2) ใช้รายวิชาที่พัฒนาร่วมกันเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนค้นพบความถนัดและศักยภาพของตนเองได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

(4.3) การเชิญผู้เชี่ยวชาญจาก 13 คณะมาร่วมออกแบบหลักสูตร เป็นการแสดงออกถึงความโปร่งใสในการบริหารงานวิชาการที่เปิดรับฟังความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อผลประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน



3. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา จัดกิจกรรม “การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิพากษ์หลักสูตรศิลปวิทยาการศาสตร์เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน” ในรูปแบบ Onsite และ Online ณ ห้องประชุม SA101 ในวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2569

(1) ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม

การจัดกิจกรรม “แลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิพากษ์หลักสูตรศิลปวิทยาการศาสตร์เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน” ซึ่งเป็นการเปิดรับฟังความคิดเห็นเชิงวิชาการต่อร่างหลักสูตรทั้ง 3 ระดับ (ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย) เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ และทิศทางการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบโจทย์ ศตวรรษที่ 21

(2) สรุบบัญชีข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษาภายนอกหลากหลายสังกัด เพื่อให้เกิดมุมมองที่รอบด้าน ดังนี้

(2.1) ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตอื่น ประกอบด้วย รศ.ดร. สมเกียรติ อินทสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ ดร.ประเสริฐ ตันติเสนาะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

(2.2) หน่วยงานกำกับดูแลการศึกษา ประกอบด้วย ดร.สุภาภรณ์ สืบสุติน (ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน)

(2.3) นักวิชาการจากมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย คณาจารย์จากวิทยาลัยการศึกษา และคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

(2.4) กลุ่มเป้าหมายภายใน ประกอบด้วย ผู้บริหาร และคณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา ทุกระดับชั้น

(3) ผลการดำเนินงานที่ได้จากการมีส่วนร่วม

ประเด็น	ปัญหา/ข้อจำกัดที่พบ	ข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วม
โครงสร้างหลักสูตร 3 ระดับ	ความจำเป็นในการพิสูจน์เนื้อหาหลักสูตรว่ามีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชาติและสมรรถนะสากลหรือไม่	ผลจากการวิพากษ์ทำให้หน่วยงานได้ร่างหลักสูตรที่มีความสมบูรณ์เชิงวิชาการ และได้รับการยืนยันความถูกต้องจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (สพม. และโรงเรียนสาธิตเครือข่าย)
ด้านการบูรณาการทางวิชาการ	ข้อจำกัดในเชิงปฏิบัติการที่จะทำอย่างไรให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนบทบาทจาก "ผู้สอน" เป็น "โค้ช" เพื่อสร้างสมรรถนะดิจิทัล	เกิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered) และเทคนิคการสอนที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามสมรรถนะ (Competency-based Learning)
ด้านการสร้างประสบการณ์ผู้เรียน	รอยต่อระหว่างหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่อาจขาดความต่อเนื่องในเชิงแนวคิด	คณะกรรมการหลักสูตรแต่ละช่วงชั้นได้รับคำแนะนำในการจัดทำแผนการสอนที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพได้อย่างต่อเนื่องยั่งยืน

(4) การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

(4.1) โรงเรียนนำข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์ไปบรรจุเป็นส่วนหนึ่งของ "แผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569" เพื่อให้การใช้งบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนและทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปอย่างคุ้มค่าและตรงเป้าหมายที่สุด

(4.2) นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุงร่างหลักสูตร "ศิลปวิทยาศาสตร์" ในฉบับสมบูรณ์ ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและมหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติใช้ ซึ่งถือเป็นการลดความเสี่ยงในการดำเนินงานที่ผิดพลาดและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน

(4.3) โรงเรียนได้จัดสรรแผนการอบรมพัฒนาครูตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการสอนแบบใหม่ที่สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่

(4.4) การเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอก (ศึกษานิเทศก์และคณาจารย์จากต่างสถาบัน) เข้ามาร่วมวิพากษ์หลักสูตร เป็นการสร้างกลไก "การตรวจสอบโดยภาคประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง" ช่วยให้กระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และปราศจากการครอบงำทางความคิดจากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

